

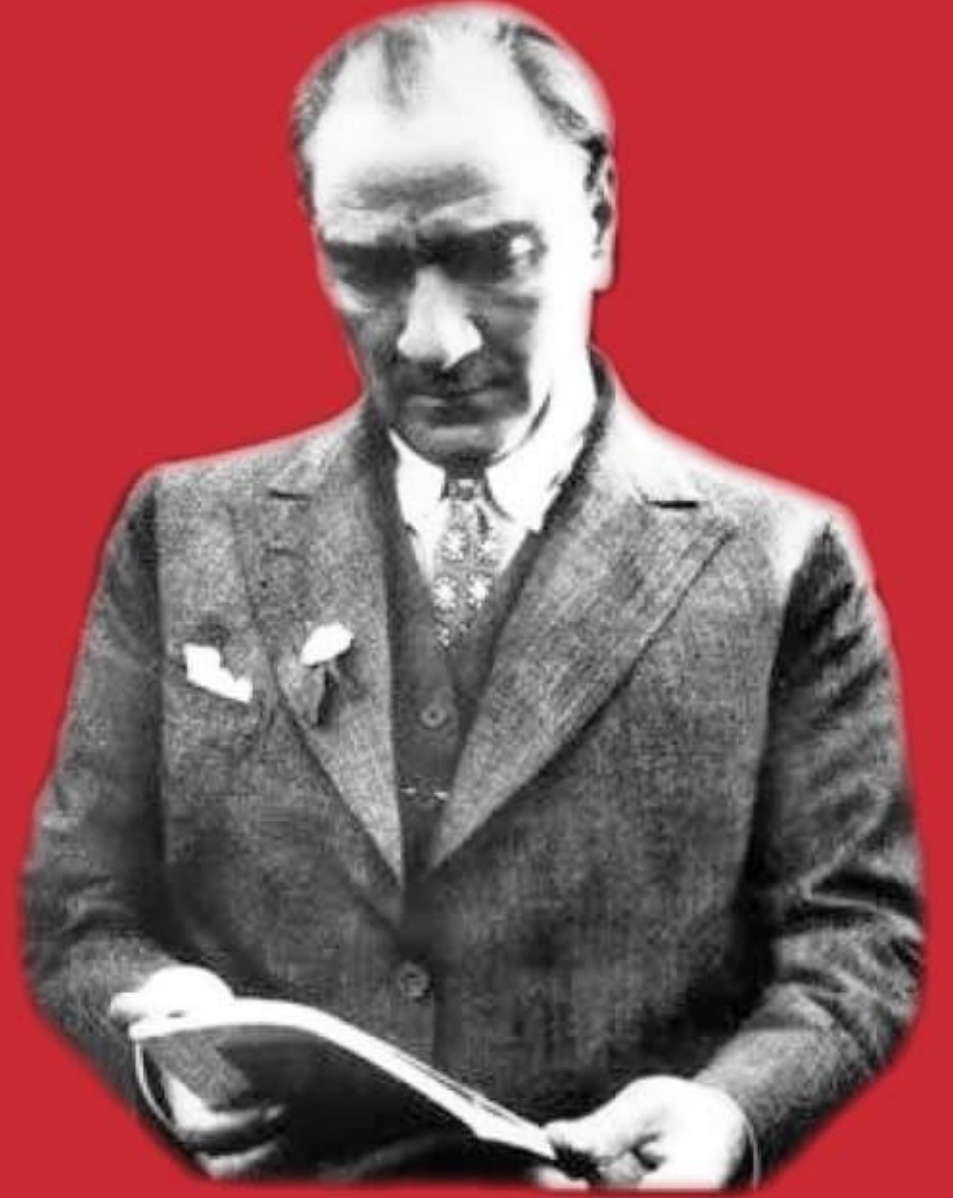
AVCILAR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024 – 2028 STRATEJİK PLANI





*“Eğitimidir ki ulusu 6zg6r; şanlı ve
y6ksek bir toplum olarak yaşatır.”*

Mustafa Kemal ATAT6RK



Sunuş



Toplumsal gelişimi ve değişimi en çok etkileyen ve gelişmelerden en çok etkilenen alanlardan biri olan eğitim geleceğin insan ilişkilerinin şekillendirildiği önemli bir alandır. Bu anlamda ülkemizin eğitim alanında, eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi zorunluluk haline gelmiştir.

Eğitim çalışanları, artık sadece bilgiye ulaştıran değil, aynı zamanda bireyi, ötekine saygıyla geleceğe hazırlayan birer toplum mimarıdır. Eğitim sadece bugüne katkıda bulunan bir yatırım değil aynı zamanda bizden sonraki kuşaklara da katkıda bulunan bir yatırımdır. Bu özelliği ile akılcı, bilimsel karar verme süreçlerinin işletildiği yönetim süreçleri eğitim alanında fazlasıyla önem kazanmaktadır.

Kurumların dinamik bir atmosferde rakipleriyle rekabet içerisinde ayakta kalmak mecburiyeti ve yaşamak için yeni yollar keşfetmek zorunda olması gerçeği bir anlamda stratejik planlamanın ortaya çıkmasını zorunlu kılmıştır. Ülkemizde 5018 Sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” gereğince kamu kurumlarına stratejik plan yapma yükümlülüğü getirilmiştir. Söz konusu kanunda stratejik plan; “Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan” şeklinde tanımlanmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı, iç ve dış paydaşlarımızın katkıları ile Avcılar ilçemizin hedeflere ulaşılmasında ilçemize yeni bakış açıları ve yeni fırsatlar doğuracaktır.

Kemal İNAN
Avcılar Kaymakamı

Giriş



Eğitim sistemi, nitelikli insan gücünü yetiştiren sistemdir. İçinde bulunduğumuz bilgi çağını yakalayabilmek için sürekli değişim ve gelişim içinde olmamız gerekmektedir. Bu alanda önemli görevler üstlenen eğitim çalışanları, artık sadece bilgiye ulaştıran değil, aynı zamanda bireyi, ötekine saygıyla geleceğe hazırlayan birer toplum mimarıdır. Eğitim sadece bugüne katkıda bulunan bir yatırım değil aynı zamanda bizden sonraki kuşaklara da katkıda bulunan bir yatırımdır. Bu özelliği ile akılcı, bilimsel karar verme süreçlerinin işletildiği yönetim süreçleri eğitim alanında fazlasıyla önem kazanmaktadır.

Planlama bireysel ve yönetsel anlamda günümüz koşullarında hızlı değişime uyum sağlamak ve sorunlarla baş etmek için olmazsa olmaz süreçlerden biridir.

Kaynakların etkili ve verimli kullanılmasını sağlayan stratejik yönetim anlayışının hayata geçirilmesini sağlayan unsur, Stratejik Planlamadır. Gerçek durumumuzla ilgili bilgi sağlayan; günlük sorunlara odaklanmaktan kurtarıp geleceğe yönelik stratejiler oluşturma şansı veren; gelişim için alternatif eylem biçimlerinin belirlenmesine olanak tanıyan; gidilecek yolun netleşmesini sağlayan Stratejik Planlama, bizler için yasal bir zorunluluk olmanın yanında Millî Eğitim Bakanlığının yeni dönemde oynayacağı rol, talim ve terbiyeyi Türk Milletinin toplumsal bütünleşmesinin ve ortak ülküye dayalı şimdi ve gelecek tasavvurunun inşasına öncülük etmesinin gerçekleştirilmesinde kılavuzumuz olacaktır.

Pek çok paydaşımızın katılımıyla hazırlanan, 2024-2028 Stratejik Planımız varmak istediğimiz vizyonda geçmişten geleceğe doğru yürümümüzde kılavuz olacaktır. 2024-2028 Stratejik Planımızın oluşturulmasında emeği geçen Stratejik Plan Hazırlama Ekibimize teşekkür eder, planımızın ancak tüm paydaşların desteği ve kabulüyle başarıya ulaşabileceğini de belirtmek isterim.

Cevat DERVİŞOĞLU

İlçe Millî Eğitim Müdürü

Ön Söz

Stratejik planlama, kurumları sistematik ve planlı düşünmeye sevk etme, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etme, bu gelişim ve değişimlere Kendilerini hazırlama fırsatı vermesiyle de önemlidir.

Stratejik plan, bir kurumun etkinliğini, verimliliğini ve dinamizmini artıran bir araçtır. Stratejik planlama ile geleceğe dönük hedefler risk almayı, gerçekçi kararlar almayı, bu kararları uygulamayı ve düzenli geri bildirimlerle sonuçları değerlendirmeyi başarabiliriz. Kurumlarda en alt birimden en üst yönetime kadar kurum ve paydaşlar için kurumu ilerletecek en kapsamlı süreç stratejik planlama aracılığıyla belirlenebilmektedir.

Uzun vadeli planlama, kalite ve süreç kontrollü yaklaşım aşamalarından geçen planlama uygulamaları, günümüzde yerini, sürdürülebilir gelişme ve kalkınmanın vazgeçilmez unsuru olan stratejik yönetim anlayışına bırakmıştır. Gelişen dünyanın modern devletlerinde, kamu sektöründen dünya teknoloji devlerine, bilim dünyasından sanayi kuruluşlarına kadar, stratejik yönetim başarısının vazgeçilmez esası olarak kabul edilmektedir. Stratejik yönetimin en önemli aşaması doğal olarak stratejik planlamadır.

Avcılar Stratejik Planlama Ekibi olarak süreç içerisinde, geleceğin kavram ve kurumlarını göz önünde bulundurarak, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin 100. Yılı'nda da öngördüğü kalkınma planları dâhilinde çalışmalarımızı gerçekleştirdik. Stratejik planlama kültürünün yerleşmesi amacıyla ilçe okul stratejik planlama sorumlularına ve okul yöneticilerine gerekli eğitimi verirken, aynı zamanda bu en önemli paydaşlarımızın görüşlerini aldık. Sivil Toplum Örgütleri, yerel yönetim, dernek ve benzeri paydaşlarımızla bazen anket ve formlar, bazen de yüz yüze görüşmeler gerçekleştirerek ilçe eğitim seviyemizin istenilen düzeye ulaşmasında doğru stratejileri oluşturmaya çalıştık.

Hazırlanan stratejik planların başarısı ilçemizde eğitim kalitesini yükselteceği gibi, hizmet alanlarımızın memnuniyetini ve geleceğimizin mimarı öğrencilerimizin de daha iyi şartlarda öğrenim görmesini sağlayacaktır.

Plan dönemi sonunda ilçemizin eğitim organizasyonlarının, faaliyet ve projelerinin bugünkünden daha ileri bir noktada olması en büyük temennimizdir. Bu başarının sağlanmasında izleme ve değerlendirme en önemli süreç olarak gözükmektedir. Hazırlık süreci boyunca desteklerini esirgemeyen İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz yetkililerine, görüşleriyle katkı sağlayan paydaşlarımıza, ilçemizde yer alan eğitim kurumları çalışanlarına teşekkür ederiz.

Stratejik Plan Ekibi

İÇİNDEKİLER

Sunuş.....	4
Giriş	5
Ön söz	6
İçindekiler	7
Kısaltmalar	9
Tanımlar	10

1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Plan Hazırlık Süreci	11
Giriş ve Hazırlık Çalışmaları	12
Kurul ve Ekip	13

2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe	17
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	18
Mevzuat Analizi	20
Üst Politika Belgeleri Analizi	27
Paydaş Analizi	50
Kurum Kültürü Analizi	58
Teşkilat Yapısı	60
İnsan Kaynakları	61
Teknolojik Kaynaklar	63
Mali Kaynaklar	64
PESTLE Analizi	66

GZFT Analizi	67
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	70

3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

Misyonumuz, Vizyonumuz, Temel Değerlerimiz	72
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	73
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	73
1. Amaç	80
2. Amaç	89
3. Amaç	99
4. Amaç	107
5. Amaç	113
6. Amaç	119
7. Amaç	123

4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme	132
-----------------------	-----

5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme	135
2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	135
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	135

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim
Merkezi MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafyevî verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları:Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

İşletmelerde Meslekî Eğitim:Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri:Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi:Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar:Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama:Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi:Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam- hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ



Giriş ve Hazırlık Süreci

Türk Millî Eğitiminin amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Millîyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin Millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmektir. Öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamaktır. Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan Millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

Hazırlık Çalışmaları

Stratejik planlama çalışmalarının başarısı plan öncesi hazırlıkların kapsamlı bir şekilde yapılmasına ve tüm birimler ile personelin planlama sürecine dâhil edilmesine bağlıdır. Bu nedenle hazırlık programına bağlı olarak kurulacak kurul ve ekiplerin çalışmalarda aktif rol almaları çok büyük önem arz etmektedir. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları şunlardır:

- ◆ Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- ◆ Stratejik Plan hazırlama takviminin oluşturulması
- ◆ Strateji Geliştirme Kurulu ve ekiplerinin oluşturulması
- ◆ Ekip ve kurul üyelerine yönelik stratejik planlama konusunda bilgilendirme toplantısı yapılması
- ◆ İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Stratejik Planlama ekiplerinin tamamına yönelik eğitimler verilmesi
- ◆ Okul ve kurumlara yönelik Stratejik Planlama konusunda danışmanlık yapılması

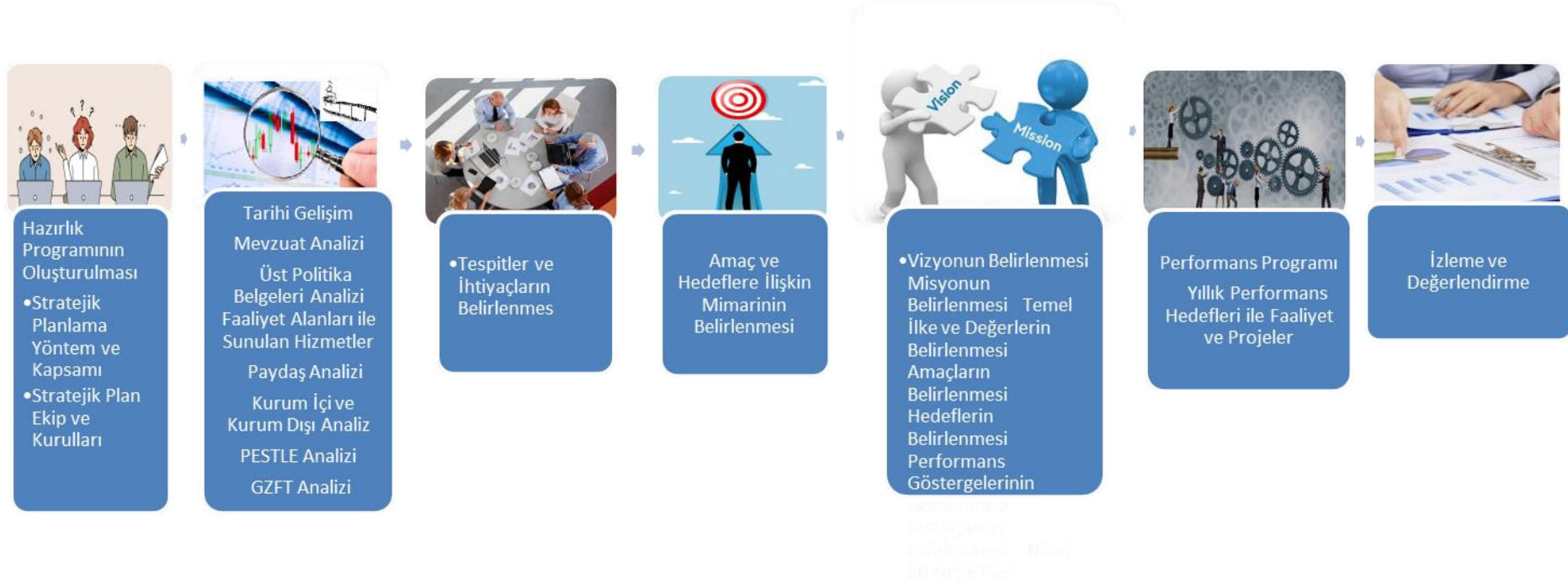
Strateji Geliştirme Bölümünden sorumlu şube müdürünün başkanlığında bağlı kurum müdürlerimizin yer aldığı stratejik plan üst kurul ve hazırlama ekibi 23/10/2023 tarih ve 87773745 sayılı onay ile oluşturulmuştur.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ	
Cevat DERVİŞOĞLU	İlçe MEM Şube Müdürü	Ali Rıza ÖZTÜRK	İlçe MEM Şube Müdürü
Ali Rıza ÖZTÜRK	İlçe MEM Şube Müdürü	Tolga ALACA	Hazırlama Ekibi Üye (Okul Müdürü)
Ali ÇİBUK	İlçe MEM Şube Müdürü	Sonay YAŞAR	Hazırlama Ekibi Üye (Müdür Yardımcısı)
Erkan YILDIRIM	İlçe MEM Şube Müdürü	Pınar ŞAŞMAZ	Hazırlama Ekibi Üye (Müdür Yardımcısı)
Mehmet KONUR	İlçe MEM Şube Müdürü	Murat DUMAN	Hazırlama Ekibi Üye (Müdür Yardımcısı)
Mesut GÜLPER	İlçe MEM Şube Müdürü	Mehtap YILMAZ	Hazırlama Ekibi Üye (Müdür Yardımcısı)
Tahsin NALBANT	İlçe MEM Şube Müdürü	Derya ALTINTAŞ	Hazırlama Ekibi Üye (Bilişim Teknolojileri Öğretmeni)
Tolga ALACA	Okul Müdürü		
Derya ALTINTAŞ	Avcılar MEM Özel Büro Personeli		

Tablo-1 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Avcılar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 stratejik planının hazırlanmasında Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayımlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunun 3,1 sürümü temel alınmış ve aşağıdaki model benimsenmiştir.

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ŞEMASI



Şekil 1 Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli

MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Avcılar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak yürütülen “Stratejik plan hazırlık süreci yedi aşamalı olarak yürütülecektir.” Bu aşamalar: Hazırlık Programının Oluşturulması, Mevzuat Analizi ve Uygulanan diğer Analizler, Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi, Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimarinin Belirlenmesi, Vizyon ve Misyonun Belirlenmesi, Performans Programı ve İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşur. (Şekil 1)

İlçe Stratejik Plan Ekibi, müdürlüğümüze ait stratejik plan çalışmalarının yanında ilçemize bağlı okul ve kurumların dördüncü dönem stratejik planlarının (2024-2028) hazırlanma sürecine de rehberlik etmektedir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz tarafından verilen Stratejik Planlama eğitimlerinin ardından, planlama üst kurulu ile istişare toplantısı yapılmış ve bağlı okul müdürleri ile bilgilendirme toplantısı yapılarak okulların üst kurul ve plan hazırlama ekiplerini oluşturmaları istenmiştir.

Süreç içerisinde kurumumuza ait kapsamlı analiz çalışmaları yapılmış, bu verilerin ışığında çalışmalar yürütülmüştür. Paydaşlarımızın tespiti çalışmaları sırasında paydaş toplantıları yapılmış, görüş beklenti ve önerileri alınmış, planlama sürecine dâhil olmaları sağlanmıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planında yer alan Amaçlar ve Hedefler doğrultusunda Performans Göstergeleri ve Stratejiler belirlenmiş, Hedef ve Stratejilere göre tahmini maliyetler çıkarılmış ve son olarak İzleme ve Değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

DURUM ANALIZI



Durum Analizi

Kurumumuz yasal yükümlülükler çerçevesinde yürütülen faaliyetler ve sunulan hizmetler bağlamında, üst politika belgeleri hedef ve mevzuatının analiz edilerek paydaşların beklenti ve önerilerinin değerlendirildiği, sorun/gelişim alanlarının belirlendiği, idarenin amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için ihtiyaç ve kaynaklarına yönelik analizler sonucu ulaşılan ‘Neredeyiz ’ sorusuna cevap bulabilmek adına Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır. Bu çerçevede, 22.04.2021 tarihli ve 31462 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren “Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ile Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” ve 2053 Vizyonu doğrultusunda hazırlanan On İkinci Kalkınma Planında yer alan amaç, politika ve tedbirler rehberliğinde 2024-2028 dönemini kapsayacak Stratejik Plan oluşturulacaktır.

Kurumsal Tarihçe

Avcılar’ın 1992 yılında ilçe olması ile birlikte İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz Merkez Mahallesinde bulunan, E-5 kara yolu üzerindeki, eski Kaymakamlık binasında hizmete başlamıştır. 1995 yılında 50. Yıl Sabancı Lisesinin pansiyonu olarak kullanılan ek binasına taşınarak hizmet veren İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2010 yılında Avcılar Kaymakamlık binası tamamlanınca Haziran 2010 tarihinde Kaymakamlık binasının 3. katına taşınmıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün kuruluşundan itibaren görev yapan İlçe Millî Eğitim Müdürlerimiz:

- **Muhammet ÖZDEMİR**
- **Halil İbrahim KÖKÇÜ**
- **Celal Yılmaz GÜLTEKİN**
- **Recep KARABULUT**
- **Yılmaz ÖZDEMİR**
- **Fevzi EKTİREN**
- **Muhammet ÖZTÜRK**
- **Hasan DAL**
- **Emin ENGİN**
- **B. Barış YILDIZ**
- **Cevat DERVİŞOĞLU**

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Bir işin, bir yapının gerçekleştirilebilmesi, mevcut ya da gelecekte ortaya çıkması muhtemel bir durumun çözümüne yönelik uygun stratejilerin belirlenebilmesi amacıyla tasarlanan, düzen tanımlaması olarak adlandırılan stratejik planın hayatımızda özellikle eğitimin içerisinde var olması kaçınılmaz bir gerçekliktir. Var olan bu gerçeklikle kurumsal kaliteyi üst seviyeye çıkarabilmek adına Millî Eğitim Bakanlığı öncülüğünde 2009 yılında tüm okul ve kurumlarda Stratejik Planlama Hazırlama ve Uygulama Süreci başlatılmıştır. 2010-2014 yılları itibariyle uygulanmaya başlanan kurumsal amaç, hedef ve performans göstergeleriyle geleceğe yön verilen süreç, 2024-2028 Stratejik Planlama ile sürdürülebilirliğini devam ettirmektedir.

Stratejik Planlama ile ‘Neredeyiz? Nereye Gitmek İstiyoruz? Gitmek İstedığımız Yere Nasıl Ulaşabiliriz? Başarılarımızı Nasıl Takip Eder ve Değerlendiririz?’ sorularına cevap aranılmış, uygulanmakta olan 2019-2023 Stratejik Plan değerlendirilmesi neticesinde planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenleri incelenmiştir. Değerlendirmedeki amaç, edinilen bilgiler ile sayısal veriler doğrultusunda mevcut durumda hazırlık aşamasını yürüttüğümüz stratejik plana ilişkin yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir zeminde belirlenebilmesini sağlamaktır. Bundandır ki yeni hazırlanan 2024-2028 Stratejik planında önceki dönem yılsonu izleme ve değerlendirme raporunun özet sonuçlarına yer verilmiş, yeni plan ve mevcut planda var olan farklılıkların nedenleri açıklanmaya çalışılmıştır. Sürekli bir değişim ve gelişim döngüsünde olduğumuz bilinciyle mevcut çevresel etmenler, kurumsal dinamikler ile beraberinde yarattığı riskler göz önünde bulundurulmuş, üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alınarak söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması ile Onikinci Kalkınma Planında belirlenen amaç, politika ve tedbirler rehberliğinde eklenecek hususlara yer verilmesi kararına varılmıştır. Belirlenecek amaçlar ve uygulanacak hedeflerin farklı açılardan iyileştirilmesi de dikkate alınarak yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenmiştir.

2019-2023 Stratejik Planı; Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması, Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi temalarını içeren 7 Amaç ve 25 Hedef belirlenmiştir. Hedeflerin gerçekleşme düzeylerine yönelik belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmış, performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır. Bazı göstergelerde belirlenen hedeflere ulaşamadığı, bazılarında ise üst politika hedefleri gereği uygulama alanının istenilen şekilde yürütülememesinden kaynaklı gerçekleştirilemediği görülmektedir. Bu kapsamda ilgili sorunlar tespit edilerek gelecek stratejik planda gerekli tedbir ve politikaların alınması hedeflenmektedir.

Öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırma anlamında 4 Hedef 12 Performans Göstergesi incelenmiş, ölçülebilir nicel performans göstergeleri baz alınarak 10 adet göstergede plan öncesi ile mevcut dönem gerçekleşme sonuçlarına göre

iyileşme, yalnızca 1 adet göstergede negatif yönde bir eğilim gerçekleştiği, 1 göstergede ise plan öncesi döneme ilişkin veri olmayıp hazırlanan planda belirlenen hedeflere yaklaşıldığı görülmüştür.

Çağdaş normlara ve ilçemizin özelliklerine uygun etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacak amacı doğrultusunda 3 Hedef 10 Performans Göstergesi incelenmiş, 7 performans göstergesinde öngörülen verilere yakın bir artış sağlandığı, 3 performans göstergesinde mevcut dönem öncesine ilişkin veri olmadığı halde yıl bazlı kademeli olarak olumlu sonuçlara ulaşıldığı belirlenmiştir.

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlama amacı altında 3 Hedef 12 Performans Göstergesi incelenmiş, 9 performans göstergesinde başarılı olunduğu, 2 performans göstergesinde ilimiz nüfus yoğunluğuna bağlı istenilen hedef ölçütlere ulaşılamadığı tespit edilmiş, 1 performans göstergesinde ise ilçemiz sınırlarında birleştirilmiş sınıf uygulaması bulunmadığından buna ilişkin mevcut durum analizi yapılamamıştır.

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir amacı altında 4 Hedef 16 Performans Göstergesi incelenmiş, 10 performans göstergesinde uygulanan stratejiler neticesinde sayısal verilerde olumlu yönde artış sağlandığı, 4 performans göstergesinde uygulanabilirliğin sağlanamadığı, 1 performans göstergesinde ise ilimiz nüfus yoğunluğuna bağlı istenilen hedef ölçütlere ulaşılamadığı tespit edilmiştir.

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklenecektir amacı doğrultusunda 5 Hedef 16 Performans Göstergesi incelenmiş, 6 performans göstergesinde olumlu yönde artış gerçekleşmiş, 10 performans göstergesinde mevcut dönem öncesine ilişkin veri olmadığı halde yıl bazlı kademeli olarak olumlu sonuçlara ulaşıldığı belirlenmiştir.

Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme Sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır amacı doğrultusunda 4 Hedef 16 Performans Göstergesi incelenmiş, 5 performans göstergesinde olumlu yönde artış gerçekleşmiş, 11 performans göstergesinde ise mevcut dönem öncesine ilişkin veri olmadığı halde yıl bazlı kademeli olarak olumlu sonuçlara ulaşıldığı belirlenmiştir.

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hayata geçirilecektir amacı altında 2 Hedef 6 Performans Göstergesi incelenmiş, 4 performans göstergesinde olumlu yönde artış gerçekleşmiş, 2 performans göstergesinde ise mevcut dönem öncesine ilişkin veri olmadığı halde yıl bazlı kademeli olarak olumlu sonuçlara ulaşıldığı belirlenmiştir.

2019-2023 Stratejik Planı değerlendirildiğinde Millî Eğitim Temel Kanunu, Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile 2022/10 sayılı Cumhurbaşkanlığı Genelgesiyle hazırlıkları başlatılan On İkinci Kalkınma Planında yer alan amaç, politika ve tedbirler rehberliğinde okul öncesi eğitimde hedeflenen eğitim politikalarına ilişkin yeni plan döneminde gerekli tedbir ve politikaların geliştirilmesiyle sürdürülebilirliğinin sağlanması; devamsız öğrencilerimizin takibinin dış paydaşlar işbirliği ile gerçekleştirilerek eğitim kurumlarına devamlılıklarının sağlanması; tüm kademelerde öğrencilerimizin okuma alışkanlıklarının artırılması ile okuma becerilerinin

değerlendirme ve geliştirilmesine yönelik ulusal ve uluslararası araştırmalar ışığında tedbirlerin alınması; öğrencilerimizin bir üst öğrenime ve istihdama hazırlanmaları ile rehberlik edilmesi hususlarında gerekli çalışmaların yürütülmesi; Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarımızda eğitim gören veya mezun olan öğrencilerimizin mesleki yeterliliklerine yönelik işveren görüşleri ile memnuniyetlerinin alınması ve değerlendirilmesi bu alanda daha köklü çalışmalar yapılabilmesi için gerekli yönlendirmelerin yapılması; il ve ilçemiz işgücü-işveren potansiyeli de dikkate alınarak mevcut durum iyileştirilmesi ile işbirliklerinin geliştirilmesi ve öğrencilerin eğitim sonrası istihdamına yönelik protokollerin yaygınlaştırılması hususlarına önem ve öncelik verilmesi; Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan meslek edindirme kurslarının çeşitliliğinin artırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması, kursiyerlerin kursları donanımlı olarak tamamlamaları konusunda tedbirler geliştirilmesi; Yabancı dil yeterliliğinin artırılması için temel eğitimden ortaöğretime kadar tüm kurumlarımızda etkili yabancı dil öğretimine odaklanılması, dijital öğretim materyalleriyle desteklenmesi ile okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerinin geliştirilmesi; Müdürlüğümüz faaliyet ve hizmetlerinin tanıtımına ilişkin çalışmaların kapsamlı ve istenilen hedef düzeye ulaşılması yönünden gerekli Ar-Ge çalışmalarının yürütülmesi, bilişim çağı gereği hizmet esaslı kurum hizmetlerinin elektronik ortamda etkin ve verimli sunulabilmesi; kadın yönetici sayısının artırılması noktasında fırsat ve imkan eşitliğinin sağlanması yönünde teşviklerin yapılması; dış paydaş memnuniyet oranlarının artırılması ve eğitim öğretim sürecine aktif katılımlarının sağlanmasına ilişkin şeffaf, güvenilir ve katılımcı anlayış esaslı politikalar yürütülmesi ile diğer göstergeler dahilinde uygulanabilirlik ve sürdürülebilirliğin sağlanmasına ilişkin yeni plan döneminde performansların olumlu yönde artırılması amacıyla gerekli tedbir ve faaliyetler geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi kararlarına varılmıştır. Plan vizyonuna ulaşmada öngörülen amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi müdürlüğümüz ve tüm paydaşlarımız işbirliğince sahiplenilerek gerekli adımların atılması sağlanacaktır.

Mevzuat Analizi

T.C. kanunları doğrultusunda çalışmalar yapan Avcılar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşradaki görevlerini yürüten ve diğer devlet politikalarını Valilik ve Kaymakamlık Makamına bağlı olarak hayata geçiren kamu kurumlarından biridir. Müdürlüğümüz, üstlendiği sorumluluğunu; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim Temel İlkelerine göre yerine getirmektedir. Müdürlüğümüzün kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme gibi sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır. Bu doğrultuda gerekli çalışmalar hayata geçirilmektedir.

Millî Eğitim Müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,

- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- Öğretmenlik Meslek Kanunu,
- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz yukarıda belirtilen yasal çerçeve ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

Mevzuat Analizi Tablosu

Tablo-2 Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamak, bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlamak	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu Madde 28, 2. bend	*Ortaöğretim rehberlik servislerinde görevli öğretmenlerin sayısının ve konuyla ilgili hizmet içi eğitim programları yetersizdir *12. sınıf öğrencilerinin bir üst programa yerleşmesi ve bu konuda rehberliklerin nasıl yapılacağı ile ilgili mevzuat düzenlemesi yetersizdir.	*12. sınıf öğrencilerinin yükseköğretim programlarına yerleşmeleri ve meslek seçmeleri konusuna özel olarak rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi *Görev önceliği 12. sınıf öğrencileri olan ve bu konuda hizmet içi eğitim almış rehber öğretmen ihtiyacı
Kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu Madde 9	*Müdürlüğümüzce 2010 yılından beri 5 yılda bir Stratejik Plan ve bu doğrultuda her yıl İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanmaktadır. *İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimizle okul ve kurumlarımızın stratejik plan	*İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde Stratejik Plan sorumlularının mümkün olabildiğince değiştirilmemesi *Stratejik Plan Ekip üyeleri için Hizmet İçi Eğitim Programlarının daha sık

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamak		hazırlık çalışmalarında rehberlik faaliyetleri yürütülmektedir.	aralıklarla yapılması
Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Madde 18 p bendi	*Müdürlüğümüz Özel Büro birimi tarafından her yıl planlı ve düzenli olarak yerel projeler hazırlamakta ve yürütmektedir. *İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Özel Bürolarında görevli öğretmenlere yönelik proje hazırlama ve izleme eğitimleri verilmektedir.	*Proje hazırlama ve yürütme ile ilgili merkezi ve mahalli eğitim programlarının artırılması ve yaygınlaştırılması, proje yazma ve yürütme eğitimi almış öğretmen sayısının artırılması *Proje yazımı konusunda öğretmenlere yönelik teşvik edici ve özendirici uygulamaların geliştirilmesi, ödüllendirmelerin yapılması
Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Madde 18 ö bendi	*Müdürlüğümüzün Özel Büro birimi yeterli sayıda öğretmenle gerekli faaliyetleri yürütmektedir.	*Ar-Ge birimi görevlileri için sık aralıklarla merkezi düzeyde hizmet içi eğitim ihtiyacı
Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Madde 15 b bendi	*Kişilere daha geniş bir zaman aralığında öğrenme fırsatı tanıdığı için öğrenmeyi yaygınlaştırıyor. *Özel gereksinimli bireylerin fırsat ve imkan eşitliğinden faydalanmalarının toplumsal ve sosyal uyum becerilerinin kalıcılığı konusunda destek	*İstanbul için halk eğitim merkezlerinin aynı ilçede farklı şube sayısının artırılarak daha geniş kitleye eğitim verilmesi ve Broşür, afiş vb.yaygınlaştırmaya yönelik çalışmalar yapılması *Özel gereksinimli birey ve ailelerine yönelik açılan kursların okullarda

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
		<p>sağlamaktadır.</p> <p>*Özel gereksinimli bireylerin ailelerin kendilerini geliştirmesinde yararlı olmaktadır.</p> <p>*Beceri ve hobi kurslarıyla ev hanımlarına imkan yaratmaktadır.</p>	<p>yaygınlaştırılması</p>
<p>Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,</p>	<p>Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Madde 15 ç bendi</p>	<p>*Özellikle lise çağındaki öğrencilerin aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması</p> <p>*Hayata dezavantajlı başlangıç yapan çocuğu akranları ile bir araya getirip imkânlar sunmasıdır.</p> <p>*Beceri ve hobi kurslarıyla ev hanımlarına imkan yaratması ve gençleri cezbedecek etkinlik ve becerilere ağırlık vermesi</p>	<p>*İhtiyaca yönelik eğitimler ile çeşitlendirilebilir.</p> <p>*Öğrencilerin ücretsiz olarak yararlanabileceği kurslar artırılabilir.</p>
<p>Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.</p>	<p>Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Madde 11 ç bendi</p>	<p>*Genel olarak başarı düzeyi düşük veya aile hayatında sorun yaşayan öğrencilerde devamsızlık riski görülmektedir.</p> <p>*Genellikle sosyo-ekonomik durumu düşük bölgelerde yaşayan çocuklarda görülmektedir.</p> <p>*Sağlık sorunları dolayısıyla öğrencilerimizle devamsızlık</p>	<p>*Veliyle yüz yüze görüşmeler yapılmalı</p> <p>*Öğrenciler rehberlik servisinin görüşmeler sağlanarak ihtiyaç duyulursa psikolog desteğine yönlendirilmeli.</p> <p>*Okullarda tiyatro, müzik, resim gibi öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri alanlarda becerilerini sergileyebilecekleri sosyal faaliyetler</p>

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
		görülmemektedir.	düzenlenebilir. *Ailelere eğitimler verilerek öğrencilerin devamsızlık takibini yapmak.
Eğitim ortamlarının fiziki imkanlarını geliştirmek	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Madde 9, b1 bendi	*Öğrenci sayılarına göre okul binalarının küçük olması ve sınıf mevcutlarının fazla olması *Okul bahçesi gibi çocukların özgürce oynarken zarar görmemesi için zemin ve çevre düzenlemesi yapılması gerekiyor. *Sosyal etkinlik yapabileceğimiz spor salonu ve resim-müzik atölyelerinin eksikliği.	*Çocuk kulübü kapsamında spor sanat gibi alanlarda çocukların gelişimleri desteklenebilir.. *Okul öncesinde kaliteli eğitim materyalleri sağlanabilir. *Okul Kütüphaneleri yenilenerek amacına uygun desteklenebilir. *Sınıflar büyük hale getirilebilir. *Seçmeli halk oyunları dans, satranç, spor dersleri ve sınıfları oluşturulabilir.
Öğretmenlerin çalışma şartları, eğitimde kalitenin yükseltilmesi için belirlenen amaçları gerçekleştirmek	Öğretmenlik Meslek Kanunu Madde 3, 2.bendi	*Çalışma şartları eğitimin kalitesini yükseltme çalışmaları için uygundur. Fakat ulaşım, mekan veya içerikler öğretmene hitap etmemektedir.	*Öğretmenlerin mesleklerini istedikleri şekilde yapabilmeleri için gerekli çalışma saatleri, okul ortamlarında gerekli fiziksel alt yapı ve öğrencilere yönelik disiplin kurallarında güncelleme yapılmalıdır.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>Öğretmenlik mesleğine hazırlık; genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon/öğretmenlik meslek bilgisi sağlamak</p>	<p>Öğretmenlik Meslek Kanunu Madde 3, 3.bendi</p>	<p>*Sınıf içi etkili iletişim, kapsayıcı eğitim ve bunun yanında çeşitli dijital eğitimler yapılmaktadır.</p> <p>*İstanbul öğretmen akademileri ve hizmetçi eğitimler öğretmenlerin kendilerini geliştirme konusunda verimlidir.</p>	<p>*Her öğretmen kendi ihtiyaç listesini belirleyip buna göre hizmet içi eğitimlerin yapılması sağlanabilir.</p>
<p>Okul öncesi eğitiminin amaç ve görevleri, Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çocukların beden, zihin ve duygu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak; 2. Onları ilköğretime hazırlamak; 3. Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratmak; 4. Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır. 	<p>1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu Madde 20</p>	<p>*Ailelerin Erken Çocukluk Eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması.</p> <p>*Velilerin okul öncesi eğitimden yüksek beklentiler içerisinde olmaları.</p>	<p>*Yeni okullar açılması sağlanarak, okulöncesi eğitimin yaygınlaştırılabilir.</p>

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak</p>	<p>MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 40)</p>	<p>*Öğrencilerin az kitap okuması, tiyatro müze gezisi gibi etkinliklere az katılım sağlamaktadırlar.</p> <p>*Öğrenciler teknolojiyi verimsiz ve yanlış kullanmalarından dolayı diğer gelişim alanları olumsuz etkilenmektedir.</p> <p>*Öğrenciler arasında Teknoloji bağımlılığı artmış durumdadır.</p>	<p>*Her öğrencinin deneysel projelerde yer alması, sosyal projelerde görev verilmesi, kitap okumaları teşvik edilmeli, okullarda kütüphanelerin zenginleştirilmeleri sağlanabilir.</p> <p>*Destek eğitimler ve seminerler öğrenciler için de verilebilir</p> <p>*Öğrencilerin Robotik Kodlama ve Akıl Zeka oyunlarına yönlendirilmeleri sağlanabilir.</p> <p>*Sosyal ve kültürel alanda etkinliklerin artırılabilir.</p>

Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu

2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda 2024-2028 Stratejik Planımızın Geleceğe Yönelim Bölümü(amaç, hedef, gösterge ve stratejiler) şekillendirilmiştir. İncelenen üst politik belgeleri ile ilgili görev ve belge referansları şunlardır:

Tablo-3 Üst Politika Belgeleri Tablosu

VERİLEN GÖREVLER	ÜST POLİTİKA BELGESİ İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS
2024 – 2028 dönemine ilişkin Stratejik Plan çalışmalarının başlatılması	1.Cumhurbaşkanlığı Yıllık Çalışma Planı 25.10.2022
Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve veriye dayalı yönetim	1.AB Düşünce Grubu Raporu: Avrupa Projesi 2030 (III-Bilgi Yoluyla Büyüme: Bireyi Güçlendirme) 2.ekonomi Reformları Eylem Planı 3. Eğitim 2023 Vizyonu: Öğrenme analitiği araçlarıyla veriye dayalı yönetim hedef:1,2.(Sayfa28)
Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulması	1.AB Düşünce Grubu Raporu: Avrupa Projesi 2030 (III-Bilgi Yoluyla Büyüme: Bireyi Güçlendirme) 2.ekonomi Reformları Eylem Planı 3.Eğitim 2023 Vizyonu: Ölçme değerlendirme hedef 1.2.3 ve 4,Sayfa30) 4.Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef “a, b, ç, c, d, e”.2,4. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinin Hedefleri(Sayfa18)

VERİLEN GÖREVLER	ÜST POLİTİKA BELGESİ İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS
<p>Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması, oluşturulacak olan model ve sistemlerin uygulanması ve izlenerek değerlendirilmesi</p>	<p>1.AB Düşünce Grubu Raporu: Avrupa Projesi 2030 Tehditler ve Fırsatlar ABGS Değerlendirmesi ve Rapor Özeti Mayıs 2010 (III-Bilgi Yoluyla Büyüme: Bireyi Güçlendirme) 2.Yeni Ekonomi Programı: Büyüme İstihdam-Politika ve Tedbirler (Sayfa17) 7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa25) 3.Eğitim2023Vizyonu: İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi ve Yönetimi hedef 1,2,(Sayfa40-44) 4.TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.1.ve 6.3.1.(Sayfa78-81) 5.Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef(b),(Sayfa11) 6.Öğretmen Strateji Belgesi: Amaç 1,2ve3.(Sayfa12,16ve21)</p>
<p>Eğitimin niteliğinin artırılması ve Okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi</p>	<p>1.Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 ve 3 numaralı eğitim politikası paragrafları, 7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları(sayfa25) 2.Ekonomi Reformları Eylem Planı 3.Eğitim 2023 Vizyonu: Okulların finansmanı hedef 1.(Sayfa47)</p>

VERİLEN GÖREVLER	ÜST POLİTİKA BELGESİ İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS
Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin yapılandırılması ve uygulanma	1.Eğitim 2023 Vizyonu: Teftiş ve Kurumsal Rehberlik Hizmetleri: hedef 1.(Sayfa50)
Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının kurulması	1.AB Düşünce Grubu Raporu: Avrupa Projesi 2030 (III-Bilgi Yoluyla Büyüme: Bireyi Güçlendirme) 2.Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program)2021-2023:4 Ve 5 Numaralı Eğitim Politika Paragrafları, 7.Bölüm Programlar Ve Projeler Eğitim Politikaları (Sayfa 25) 3.Eğitim 2023 Vizyonu: Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık Hedef 1.(Sayfa54)
Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin yeniden geliştirilmesi	1.AB Düşünce Grubu Raporu: Avrupa Projesi 2030 (III-Bilgi Yoluyla Büyüme: Bireyi Güçlendirme) 2.Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2021-2023: 2, 4 Ve 5 Numaralı Eğitim Politika Paragrafları 3.Ekonomi Reformları Eylem Planı 4.Eğitim 2023 Vizyonu: Özel Eğitim Hedef1.(Sayfa58)

VERİLEN GÖREVLER	ÜST POLİTİKA BELGESİ İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS
<p>Özel yetenekli öğrencilerimizin doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi</p>	<p>1.AB Düşünce Grubu Raporu: Avrupa Projesi 2030 (III-Bilgi Yoluyla Büyüme: Bireyi Güçlendirme) 2.Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2021-2023: 2, 4 Ve 5 Numaralı Eğitim Politika Paragrafları,7.Bölüm Programlar Ve Projeler Eğitim Politikaları(Sayfa25) 3.Ekonomi Reformları Eylem Planı 4.Eğitim 2023 Vizyonu:Özel Yetenek Hedef1,2Ve3,(Sayfa62) 5.Tübitak Vizyon 2023 Eğitim Ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu Ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.4.(Sayfa79)</p>
<p>Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi</p>	<p>1.AB Düşünce Grubu Raporu: Avrupa Projesi 2030 (III-Bilgi Yoluyla Büyüme: Bireyi Güçlendirme) 2.Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2021-2023:5numaralı eğitim politika paragrafı, 3.Ekonomi Reformları Eylem Planı 4.Eğitim 2023 Vizyonu: Yabancı dil eğitimi hedef 1, 2 ve 3,(Sayfa 68) 5.Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef(b),(Sayfa11)</p>
<p>Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşümün sağlanması, dönüşümün sahada uygulanması izlenmesi ve değerlendirilmesi.</p>	<p>1.Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2021-2023: 4 numaralı eğitim politika paragrafı, 2.Ekonomi Reformları Eylem Planı 3.Eğitim 2023 Vizyonu: Öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm hedef 1 ve 2, (sayfa 74-75) 4.TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.2.1.,6.2.2.,6.2.4.ve 6.2.8.(Sayfa80) 5.Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef(c).(Sayfa11)</p>

VERİLEN GÖREVLER	ÜST POLİTİKA BELGESİ İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS
Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması	<p>AB Düşünce Grubu Raporu: Avrupa Projesi 2030 (III-Bilgi Yoluyla Büyüme: Bireyi Güçlendirme)</p> <p>Yeni Ekonomi Programı(Orta Vadeli Program)2021-2023:5 numaralı eğitim politika paragrafı,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları(sayfa25)</p> <p>Eğitim2023Vizyonu:Erken çocukluk hedef1ve2,(Sayfa80-81-82)</p> <p>TÜBİTAKVizyon2023Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1,7.(sayfa79)</p>
Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi	<p>Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2021-2023: 5 numaralı eğitim politika paragrafı,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları(sayfa 25)</p> <p>Eğitim 2023 Vizyonu: Temel eğitim hedef1,2ve3.(Sayfa86-88-89)</p>
Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması	<p>1. Yeni Ekonomi Programı(Orta Vadeli Program)2021-2023:5 numaralı eğitim politika paragrafı,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları(sayfa25)</p> <p>2.Eğitim 2023 Vizyonu: Ortaöğretim hedef1,2ve3,(Sayfa 94-95-96)</p> <p>3.TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef6.1,7.(Sayfa79)</p>

VERİLEN GÖREVLER	ÜSTPOLİTİKABELGESİİLGİLİBÖLÜM/REFERANS
Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi amacıyla geliştirilecek olan model ve sistemlerin uygulanması izlenmesi ve değerlendirilmesi	1.AB Düşünce Grubu Raporu: Avrupa Projesi 2030 (III-Bilgi Yoluyla Büyüme: Bireyi Güçlendirme) 2.Yeni Ekonomi Programı(Orta Vadeli Program) 2021-2023:2 numaralı eğitim politika paragrafı,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları(sayfa25) 3.Eğitim 2023 Vizyonu: Fen ve sosyal bilimler liseleri 1ve2,(Sayfa100-101) 4.TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7..(Sayfa79)
İmam Hatip Okullarının niteliğinin artırılmasına yönelik modellerin uygulanması, uygulamaların izlenmesi ve değerlendirilmesi.	1.AB Düşünce Grubu Raporu: Avrupa Projesi 2030 (III-Bilgi Yoluyla Büyüme: Bireyi Güçlendirme) 2.Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2021-2023: 2 numaralı eğitim politika paragrafı,3-Eğitim 2023 Vizyonu: İmam Hatip Ortaokulları ve Liseleri hedef 1ve2, 3.TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7.
2014-2023 İstanbul Bölge Planı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile ilgili raporları (İSKA)

VERİLEN GÖREVLER	ÜST POLİTİKA BELGESİ İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS
Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacı karşılanması	<p>1.AB Düşünce Grubu Raporu: Avrupa Projesi 2030 (III-Bilgi Yoluyla Büyüme: Bireyi Güçlendirme)</p> <p>2.Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program)2019-2021:1ve6 numaralı eğitim politika paragrafı,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa25)</p> <p>3.Ekonomi Reformları Eylem Planı</p> <p>4.Eğitim 2023 Vizyonu: Mesleki ve teknik eğitim hedef 1, 2, 3, 4, 5, 6 ve 7, (Sayfa 112-118)</p> <p>5.Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023):II. Bölüm- Eğitim-istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi Hedef 1, 2,3,4,5,6,7 ve 8.(Sayfa30)</p>
Özel öğretim yapısının ve niteliğinin güçlendirilmesi	Eğitim2023 Vizyonu: Özel öğretim hedef 1ve2.(122-124)
Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranlarının artırılması	<p>1.AB Düşünce Grubu Raporu: Avrupa Projesi 2030 (III-Bilgi Yoluyla Büyüme: Bireyi Güçlendirme)</p> <p>2.Ekonomi Reformları Eylem Planı 4-Eğitim 2023 Vizyonu: Hayat boyuhedef1,(Sayfa127)</p> <p>3.Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018): Tüm belge</p>
Planlı Yönetim İzleme Değerlendirme ve İyileştirme çalışmalarının yürütülmesi	<p>1.5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu: Madde 3ve9 (Sayfa2ve4)</p> <p>2.Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı: Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Tedbirler Bölümleri Tüm Belge</p>

Tablo-3 Üst Politika Belgeleri Tablosu

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024–2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri,

standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve yedi (7) faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi.
- Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması
- İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
- Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi
- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması
- Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilimiz çapında daha da geliştirilmesi
- Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırtılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
- Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili

uygulamaların takip edilmesi

- Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması
- Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
- Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile ilgili yapısal değişikliklerin takip edilmesi ve uygulamaya geçilmesi
- Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve desteklenmesi
- Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliği artırılmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve geliştirilen modellerin uygulanması
- Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli aranan eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların takip edilmesi ve uygulanması
- Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması
- Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin takip edilmesi ve uygulamalarının hayata geçirilmesi

2. BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORTİF FAALİYETLER

- Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi

- Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden Yararlanmasının sağlanması
- Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve toplumlar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması.

3. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilimiz çapında yürütülmesi
- Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması
- Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi
- Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve il genelinde duyurulması
- Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlanması, sınavlarda görev alacak Personelin belirlenmesi
- Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilimiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi.

4. İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

- Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi
- Öğretmenlik mesleğine yönelik belirlenen genel ve özel alan yeterliliklerinin takip edilmesi ve uygulamalar ile ilgili olarak
- Bakanlıkça verilecek görevlerin ilimiz çapında yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi
- Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerinin desteklenmesi
- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması

- Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi

5. ARASTIRMA, GELİSTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve ilimiz nezdinde gerekli uygulamaların yürütülmesi

6. YÖNETİM VE DENETİM

- Eğitim ve öğretime yönelik belirlen üst politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve yıllık performans programlarının hazırlanması, uygulanması, uygulamasının izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporlarının hazırlanması
- Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek, vakıflar ile gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin belirlenen esaslara göre yürütülmesi
- Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi sürecinde müdürlüğümüz çapında gerekli hazırlıkların tamamlanması, ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi
- Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla düzenlenecek modelin ilimiz bünyesinde yürütülmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi ve önerilerin üst makamlara iletilmesi.

7. FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

- Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamları iş sağlığı ve güvenliği ölçütlerine ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi
- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlara uygunluğunun sağlanması, okul binalarının laboratuvar, spor salonu, yeşil alan vb. İmkânlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması
- Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmalarının yürütülmesi
- Öğrencilerimizin hızlı bir şekilde alanında istihdam edilebilmesine yönelik proje ve faaliyetlerinin artırılması
- Özel okulların teşviki ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- Genel evrak, arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
- Sivil savunma hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
- Ders kitapları ile ders ve laboratuvar araç ve gereçlerinin ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi

Ayrıca Bakanlığımızın kuruluş kanunu niteliğinde olan 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Millî Eğitim Bakanlığı ve bağlı taşra teşkilatları olan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri faaliyet alanları birimler bazında belirtilmiştir. Buna göre;

1. ÖZEL KALEM

- Millî Eğitim Müdürü'nün resmi ve özel yazışmalarını, kurum içi görevlendirmeleri, yönetici atama, göreve başlama, görevden ayrılma ile ilgili atama işlerinin yapılması,
- Millî Eğitim Müdürü'nün resmi ve özel yazışmaları ile sekreteryaya ve protokol işlemlerinin yürütülmesi
- Talep, şikâyetler, görüş ve teklifler, yabancı temsilcilikler ve ilgili birimlerle koordinasyonun sağlanması,
- Millî Eğitim Müdürü'nün emir ve direktiflerinin mevzuata, plan ve programlara uygun olarak düzenlenmesi, yürütülmesi ve sonucu

hakkında Millî Eğitim Müdürü'ne bilgi verilmesi,

- Önemli veya gizlilik dereceli evrak hakkında yapılacak işlemin belirlenmesi için bu tür evrakın Millî Eğitim Müdürü'nün görüşüne sunulması,
- Bölüme gelen her türlü yazıyı inceleyerek, acil durum gerektirenlerden yeni bir karar alma ve yorum gerektirmeyen yazılar ile bölümce planlanmış icra mahiyeti vesorumluluk taşımayan rutin yazıların ilgililere ulaştırılması, durum hakkında Millî Eğitim Müdürü'ne bilgi verilmesi.

2. BASIN VE HALKLA İLİŞKİLER

- Basın ve fotoğraf, Film Merkezi, Bilgi Edinme ve Halkla İlişkiler alanlarında hizmet verilmesi,
- Radyo, TV, internet dâhil olmak üzere Müdürlüğün görev alanına giren konularda tüm yayıncılar ile ilişkilerin yürütülmesi,
- Millî Eğitim Müdürlüğü'nün törenler, sempozyumlar, seminerler, diğer organizasyonlardaki fotoğraf, film iş ve işlemlerinin yürütülmesi ile bunların Millî Eğitim Müdürlüğü'nün internet sayfasında yayımlanmasının sağlanması, basınla ilgili onayların alınması.

3. STRATEJİ GELİŞTİRME SUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- Stratejik yönetim ve planlama, bütçe, yatırım, performans sistemi ve yönetimi, istatistik ve bilgi sistemleri alanlarında çalışma yapılması,
- İl Stratejik Planı'nın hazırlanması, geliştirilmesi ve uygulanması, ilçe, okul/kurum stratejik planlarının hazırlanmasına rehberlik edilmesi,
- Plan hazırlama eğitimleri verilmesi,
- İdareyi geliştirme, yurtdışı teşkilatı ve eğitim öğretim, burslar, Avrupa Birliği ilişkiler, projelerin koordinasyonu, yurtdışı protokol ile
- Hizmetlerin yapılması,
- Hizmetlerin etkinliği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine yönelik araştırma ve analizlerin yapılması,
- Performans Programıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunun izlenmesi ve değerlendirilmesi.

4. BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ SUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- Ağ yönetim, bilgi ve sistem güvenliği, internet hizmetleri ve teknik destek, yönetim bilgi sistemleri ölçme, değerlendirme ve yerleştirme alanlarında hizmet sunulması,

- Tasarım ve uygulamaların teknolojik yeniliklere uygun olarak takip edilmesi ve güncellenmesi, Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretilmesi,
- İleri eğitim teknolojileri ve araştırma, yenilik ve geliştirme, eğitim bilişim sistemleri, yayınlar ve içerik yönetimi ve iletişim alanlarında hizmet verilmesi,
- Eğitim araştırmaları politikalarının uygulanması, eğitim ile ilgili bilimsel araştırmalar yapılması ve yaptırılması, eğitim alanında yeni uygulama ve bilimsel gelişmelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılması, yeni hazırlanan programlar ve projelerin uygulanmasının sağlanması, öğretmenlere tanıtılması, il ve ilçe düzeyinde uygulamada birlik ve beraberliği sağlamak amacıyla zümre öğretmenleri arasındaki koordinasyonun sağlanması, seminerler düzenlenmesi,
- Eğitim medyası ile ilgili yayın faaliyetlerinin planlanması ve uygulanması, eğitim medyasının etkili ve verimli kullanımı ile ilgili çalışmalar yapılması, uzaktan eğitimle ilgili çalışmalar planlanması ve uygulanması, vatandaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik bilgilendirme faaliyetlerinin yürütülmesi.

5. TEMEL EĞİTİM SUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, projeler, öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler, eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi, özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi. İzleme ve değerlendirme alanlarında hizmet verilmesi. Temel eğitim programlarının bir bütünlük içinde uygulanmasının sağlanması,
- Temel eğitim ile ilgili toplantı, konferans, panel ve benzerlerini düzenleyerek ilgililerin bilgilendirilmesi, kamuoyu oluşturmaya ve halk katkısını sağlamaya yönelik tedbirler alınması,
- Temel eğitim ve öğretime yönelik politika ve strateji geliştirme çalışmalarının yapılması, kararlaştırılan politika ve stratejilerin il/ilçe düzeyinde uygulanmasının sağlanması,
- Eğitim kurumlarının açılması ve kapatılmasıyla ilgili usul ve esasların uygulanması,
- Temel eğitimi yaygınlaştıracak, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini ve erişimi artıracak çalışmaların yapılması,
- Temel eğitime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarının da bulunulması,
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ve 10 Kasım Atatürk'ü Anma ve Atatürk Haftası ile ilgili ve ilçelerde yapılacak tören

programlarının hazırlanması ve koordinasyonunun sağlanması.

6. ORTAÖĞRETİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- Eğitim Politikaları, Programlar ve Öğretim Materyalleri, Projeler, Öğrenci İşleri ve Sosyal etkinlikler ile ilgili eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi,
- Yükseköğretimle koordinasyonun sağlanması, Yurt dışı eğitim ile ilgili iş ve işlemlerin takibi,
- Özel Gün ve Haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi, ortaöğretimin eğitim ve öğretimine yönelik kararlaştırılan politika ve stratejilerin uygulanması,
- Eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapılması, yöneltme/yönlendirme çalışmaları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Ortaöğretime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunulması,
- 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı ve 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili il/ilçelerde yapılacak tören programlarının hazırlanması ve koordinasyonunun sağlanması,
- Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı tüm resmi, özel okullar ile Sivil Toplum Örgütlerinden gelen Özel Gün ve Haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Eğitim Öğretim programlarının uygulanması, öğretim materyallerinin kullanımı, öğrencilerin akademik ve hayat başarısına yönelik çalışma süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi.

7. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, sosyal ortaklar ve projeler, öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler ile eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi,
- Özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, izleme ve değerlendirme alanlarında hizmet verilmesi,
- Mesleki ve Teknik Eğitime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunulması, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapılması,
- Mesleki ve Teknik Eğitim istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve uygulanmasının koordine edilmesi, 3308 sayılı Kanun ile üzerine düşen görevlerin yerine getirilmesi,
- Mesleki ve Teknik Eğitime yönelik kararlaştırılan politika ve stratejilerin uygulanması, yerel ve ulusal ihtiyaçlara uygunluğunu sağlayacak tedbirler alınması ve yaygınlaştırılması, erişimi artıracak çalışmalar yapılması.

8. DİN ÖĞRETİMİ ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler, izleme ve değerlendirme ile eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi alanlarında hizmet verilmesi,
- Din öğretimini yaygınlaştıracak ve erişimi artıracak çalışmalar yapılması, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapılması, uygulamalarla ilgili ortaya çıkan hukuki sorunların araştırılması ve gerekli düzenlemeler yapılması için teklifte bulunulması,
- İmam Hatip Liseleri Meslek Dersleri ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretim programlarının uygulanması/uygulatılması, ders kitapları ve eğitim araç-gereçleri ile ilgili gerekli araştırma ve geliştirme çalışmalarının yapılması,
- Din öğretimine yönelik belirlenen politika ve stratejilerin uygulanması, din öğretimine yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunulması,
- Sosyal etkinlikler ile ilgili iş ve işlemler ile kurum kültürünü geliştirecek çalışmaların yürütülmesi.

9. ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri ile eğitim, rehberlik ve kaynaştırma ve özel yeteneklerin geliştirilmesi,
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinin açılması, izleme ve değerlendirme alanlarında hizmet verilmesi,
- Özel eğitim ve rehabilitasyona yönelik politika ve stratejileri geliştirme çalışmaları yapılması, kararlaştırılan politika ve stratejilerin il ve ilçe düzeyinde uygulanmasının sağlanması,
- Sistem ölçeğinde Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarının uygulanması,
- Eğitim kurumlarının açılması ve kapatılmasıyla ilgili usul ve esasların uygulanması,
- Eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapılması,
- Özel eğitim, rehberlik ve yönlendirme süreçlerinin planlanması ve uygulanması,
- Özel eğitime yönelik ihtiyaç ve beklentilerin karşılanmak üzere araştırılması, planlanması ve geliştirme çalışmalarında bulunulması,
- Bilim Sanat Merkezleriyle ilgili iş ve işlemlerin ve okullardaki yöneltme/yönlendirme çalışmaları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.

10. HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- Eğitim politikaları ve programları, Yaygın Meslekî Eğitimde Sosyal ve Kültürel etkinlikler, eğitimler ve faaliyetler, Açık Öğretim programlarının işlemleri, sosyal ortaklar ile projeler ile izleme ve değerlendirme alanlarında hizmet verilmesi,
- Hayat boyu öğrenmeye yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunulması,
- Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerinin geliştirilmesi, informal öğrenmeyi destekleyici çalışmalar yapılması,
- Yaygın Eğitim kurumlarının açılması ve kapatılmasıyla ilgili usul ve esasların uygulanması,
- Çıraklık, kalfalık ve ustalık eğitimi ile ilgili kayıt, kabul, nakil, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme gibi iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesi, öğrenci ve kursiyerlerin yönlendirme ve rehberlik ihtiyaçlarına yönelik çalışmalar yapılması,
- Öğrenci ve kursiyerlerin disiplin durumunun takip edilmesi, kurumlarda görevlendirileceklerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Bakanlık tarafından hayat boyu öğrenmeyle ilgili geliştirilen programlar kapsamında eğitim öğretimin hayat boyu devam edecek şekilde yürütülmesine yönelik oluşturulan politika ve stratejilerin uygulanması/uygulattırılması.

11. ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI BÖLÜMÜ

- Bölüm genel işleri ile beraber, eğitim politikaları ve programları özel kurumlar izleme ve değerlendirme, özel okullar anaokulu/ilkokul/ortaokul/lise (genel-mesleki) alanlarına yönelik hizmet verilmesi,
- Özel öğretim kurumlarının açılış, kapanış işlemleri, yönetici ve öğretmen atamaları personel onayları, denetim raporlarının değerlendirilmesi, sınav iş ve işlemlerinin yapılması,
- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili kararlaştırılan politika ve stratejilerin uygulanması,
- Özel Kurumların (muhtelif kurslar, Sürücü Kursları, Uzaktan Eğitim, Hizmet içi Eğitim, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri) açılış, devir, nakil, ad verme ve kapanmaları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.
- Dershanelerden dönüşüp teşvik sisteminden yararlanarak, Temel Lise adı altında faaliyet
- MTSK ve iş makineleri operatörlük kursları direksiyon eğitimi dersi sınav başarı oranları, sınav denetleme formlarının izleme, denetleme ve değerlendirme çalışmalarının yapılması,
- Özel temel eğitim (okul öncesi, ilköğretim), ortaöğretim ve meslekî ve teknik ortaöğretim okullarının açılış, devir, nakil, öğrenime ara verme,

ad verme ve kapanmaları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek

- Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Eğitim öğretim programlarının uygulanma süreçlerinin, öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Öğrenci başarısına yönelik çalışmalarla ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi,
- Öğrenci yurdu açmak üzere başvuruların isteklerinin incelenerek başvuru dosyasının gereğinin yapılması amacıyla Maarif Müfettişleri Başkanlığına gönderilmesi,
- Öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma ve benzeri iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- Yabancı uyruklu personel ile ilgili işlemler ile Yunanistan'dan gelen Yunan kontenjan öğretmenlerin yerleştirilmesi işlemlerinin yapılması,
- Öğrenci disiplin durumunun takibi ile ilgili iş ve işlemlerin yapılması,
- Kendi bölümüyle ilgili kurul, komisyon, toplantı ve benzeri çalışmaların sekreteryaya işlemlerinin yürütülmesi,

12. EĞİTİM MÜFETTİŞLERİ BAŞKANLIĞI

- İzleme ve değerlendirme, rehberlik ve iş başında yetiştirme, denetim, inceleme-soruşturma, araştırma alanlarında hizmet verilmesi,
- Denetim uygulamalarının izleme ve değerlendirme çalışmalarının yürütülmesi,
- Rehberlik ve denetimi yapılan kurumların gelişim sürecinin izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- İnceleme, soruşturma, ön inceleme çalışmalarının izleme ve değerlendirme çalışmalarının yürütülmesi,
- Başkanlığın çalışmalarının insan kaynakları açısından izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Sistem boyutunda; eğitim öğretim süreçlerinin, program uygulamalarının, öğretim materyallerinin vb. değişkenler açısından izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Öğretmenlerin ve yöneticilerin Hizmet içi eğitimlerine yönelik çalışmalar yapılması,
- Kurumlarda eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmalarının yürütülmesi,
- İldeki her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme hizmetlerinin yürütülmesi,
- Eğitim- öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarının yürütülmesi,
- İldeki her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin denetim, hizmetlerinin yürütülmesi,
- Rehberlik ve denetim grupları için müfettiş ve müfettiş yardımcısı görevlendirilmesi,

- İldeki her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin inceleme ve soruşturma hizmetlerinin yürütülmesi,
- Maarif Müfettişleri ve muhakkiklerin tanzim ettiği soruşturma ve inceleme raporlarının tamamlanması ve ilgili birimlere gönderilmesi.

13. HUKUK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

- Taşra teşkilatında çalışan avukatların görev, yetki ve sorumluluklarının yerine getirilmesi ile verilen görevlerin yapılması,
- İl müdürü tarafından incelenmesi istenilen konularda hukuki görüş bildirilmesi,
- Buldukları illerde Bakanlığın taraf olduğu her türlü dava ve icra işlemlerinin vekil sıfatıyla takip edilmesi ve bu konulardaki diğer görevlerin yerine getirilmesi,
- Taşra teşkilatı işlemlerinden dolayı Valilik ve Kaymakamlıklar husumetiyle açılan ve açılacak dava ve takiplerin, 659 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 6. maddesinin birinci fıkrası gereği idare vekili sıfatıyla takip edilmesi,
- İl müdürünün uygun gördüğü toplantılara hukuki konularla ilgili görüş verilmesi ve hukuki yardımda bulunmak üzere katkı sağlanması, mahkeme kararlarının gereği yerine getirilmek üzere ivedilikle ilgili birimlere gönderilmesi.

14. PERSONEL HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

- Öğretmen-personel atama ve yer değiştirme, Hizmet içi eğitim özlük ve kadro, tahakkuk, sendikal ilişkiler ve işlemler planlama ve öğretmen yetiştirme, program hazırlama ve izleme, meslekî gelişimi destekleme alanlarında hizmet verilmesi,
- Öğretmen atama, görevlendirme ve yer değiştirme, askerlikle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Öğretmenlerin alan değişikliği ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- Öğretmen kontenjanlarının tespit işlemlerinin yapılması, öğretmenlerin atama ve yer değiştirmelerine ilişkin kılavuzların sağlıklı biçimde uygulanmasının sağlanması,
- İkinci görev kapsamındaki yöneticilik görevlerine atama ve yer değiştirme iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- Gerekli hallerde güvenlik soruşturması ve arşiv araştırmasına yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Öğretmenlerin nitelik ve yeterliliklerine yönelik ilgili kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içinde oluşturulan politikaların uygulanması/uygulatılması, Bakanlıkça oluşturulan kurum ve politikalar doğrultusunda öğretmen yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması,
- Yurt dışına giden öğretmenlerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi,

- Azınlık okullarına öğretmen görevlendirmeleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Yöneticilik formasyonunun gelişmesine yönelik bilimsel çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Yöneticilerin ve öğretmen dışındaki personelin eğitim ihtiyacını belirlemek ve bu ihtiyacı karşılamak için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu'nun yüklediği görevlerin yerine getirilmesi,
- Eğitim faaliyetleriyle ilgili dokümantasyon, yayın ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi,
- İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapılması,
- İl /ilçe özlük dosyalarının muhafazasının sağlanması,
- 24 Kasım Öğretmenler Günü ile ilgili koordinasyonun sağlanması ve törenlerin yapılması,
- Göreve yeni atanan personele yönelik uyum ve adaylık eğitim programlarının uygulanması, süreç içerisinde tespit edilen aksaklıklara ve yeni uygulamalara yönelik Bakanlığa geri dönüt verilmesi, adaylık eğitiminin geliştirilmesi için çalışmalar yapılması,
- Öğretmenlerin Hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve mahalli düzeyde uygun programlar geliştirilmesi, öğretmenlerin Hizmet içi eğitim çalışmalarının yürütülmesi,
- Kariyer Basamaklarında Yükselme ve Değerlendirme (KBYD) iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- Personel yeterliliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, bu doğrultuda personelin mesleki gelişimlerine yönelik mahalli Hizmetiçi eğitim programlarının hazırlanması.

15. DESTEK HİZMETLERİ ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- Eğitim araçları ve yayımlar, sosyal tesisler, idari işler, satın alma ve muhasebe, genel evrak ve arşivleme alanlarında hizmet verilmesi, yayın faaliyetlerinin ve müzelerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.
- Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi, Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesinin yürütülmesi,
- Müdürlüğümüzde bulunan ekonomik kömürün tamamını demirbaşlarındaki kömürünü yapılarak, hurdaya ayırma işlemlerinin yürütülmesi, taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemler ile depo iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- Tüm okul ve kurumların mühür ile ilgili işlemlerinin yürütülmesi,
- Genel ve Özel Bütçe ile Müdürlüğün tahakkuk iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi,

- Lojmanlar, öğretmenleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Döner sermaye, yemekhane, satın alma ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi.

16. SİVİL SAVUNMA BÖLÜMÜ

- Okul, kurum ve kuruluşların sivil savunma, seferberlik ve savaş hali hizmetleri ile afet ve acil durum hizmetlerinin koordinasyonu ile bölümün yürüttüğü proje alanlarında hizmet verilmesi,
- Seferberlik ve savaş hali hazırlıkları ile ilgili iş ve işlemlerin yapılması ve yaptırılmasının sağlanması,
- Seferberlik ve savaş hazırlıklarında ihtiyaç duyulacak kurumsal kaynakların tespit edilmesi, kaynak cetvellerinin oluşturulmasının sağlanması,
- Kurumun İl Afet ve Acil Durum Yönetim Merkezi kurulmasının sağlanması, Afet ve Acil
- Durum Yönetim Merkezinin sekretarya hizmetinin yapılması,
- Afete Hazır Okul Projesi kampanyası kapsamında MEB- AFAD İşbirliği ile 39 İlçe 39Okul
- Projesi kapsamında Bütünleşik Afet Yönetimi ilkeleri çerçevesinde, deprem zararlarını azaltabilmek için örnek bir kültürün yaygınlaştırılmasına katkı sağlayarak güvenli ve sürdürülebilir bir çevre oluşturulması.

17. İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ BÖLÜMÜ

- İş sağlığı ve güvenliği mevzuatına ve genel iş güvenliği kurallarına uygun olarak İl/İlçe Müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumlarında çalışma ortamlarının gözetilmesi,
- İşyerinde yapılan çalışmaların sürdürülmesini sağlamak için yönetime tavsiyelerde bulunulması,
- İlgili yönetmelik hükümlerine uygun olarak İl/İlçe Müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumlarında çalışanların iş sağlığı ve güvenliği eğitim programlarının hazırlanması ve yürütülmesi,
- İş sağlığı ve güvenliği yönünden yapılması gereken periyodik bakım, kontrol ve ölçüm uygulamalarının takibinin yapılması, İşyerinde meydana gelebilecek iş kazaları ve meslek hastalıkları ile ilgili değerlendirme yapılması, gerekli önleyici faaliyet planlarının hazırlanması ve uygulamaların takip edilmesi,
- Çalışanların periyodik sağlık muayenelerinin yapılmasının sağlanması ve kayıtların tutulması,

- İş sağlığı ve güvenliği uygulamalarının etkin yürütülebilmesi amacıyla diğer birimlerle işbirliği ve koordinasyonun yapılması,
- İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili yıllık çalışma planının hazırlanması,
- Birimin yürütmüş olduğu görevler ile ilgili gerekli kayıtların tutulması,
- İş sağlığı ve güvenliği mevzuatından doğan diğer yükümlülükler çerçevesinde çalışmaların yürütülmesi,

18. İNŞAAT VE EMLAK ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- İhale Birimi, Yapım Birimi, Emlak Birimi, Bağış Birimi, Deprem Birimi alanlarında hizmet verilmesi,
- İdarenin sorumluluğunda olan bütün yapım ve onarıma ilişkin ihale iş ve işlemlerinin yapılması, ilgili ihale mevzuatı doğrultusunda idari ve teknik şartnameler ile diğer dokümanların hazırlanması,
- Yatırım programına alınan ve ödeneği ayrılan yapım işlerinin; ihale onayının alınması, ihale doküman dosyasının hazırlanması, ihale komisyonunun kurulması, ilan işlemlerinin yürütülmesi, ihalenin yapılması, ihale tutanaklarının hazırlanması ve yazışmaların yapılması iş ve işlemlerinin yürütülmesi, birim aylık faaliyet raporlarının hazırlanması,
- İhale sonucunda üzerine ihale kalan istekli ile sözleşmenin yapılmasının sağlanması, doğrudan temin yoluyla mal/hizmet ve yapım işlerinin alınımının gerçekleştirilmesi, yer teslimi yapıldıktan sonra işin her aşamasında kontrol görevinin yerine getirilmesi,
- Millî Eğitim Bakanlığınca 652 sayılı KHK verilen görevlerin ildeki planlama ve sekreteryaya ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- Genel nüfus sayımına göre muhtemel öğrenci artışı ve ilgisini tespitle görevli bölümlerle koordinasyon sağlayarak, yatırım ihtiyaçlarının belirlenmesi, Valilik ve Bakanlık görüşlerini de dikkate alarak geleceğe dönük taslak planlar yapılması, ihtiyaç duyulan yatırımlarla ilgili makamlara teklifte bulunulması ve takip edilmesi,
- Okul/Kurumların e-yatırım modülünden girdikleri onarım talepleri, İlçe MEM tarafından onaylanan taleplerin öncelik sıralamasını yaparak onaylama işleminin yapılması, İl MEM sistemine girilen onarım talepleri için teknik personel (mühendisler) tarafından yerinde incelenerek onarımı gerekli olanların tespitinin yapılması, İhale edilen yatırımların izlenmesi, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarının sağlanması, özel projelerin incelenmesi ve görüş bildirilmesi,
- Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi (TOKİ) Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Eğitim ihtiyacının karşılanmasında halk katkıları ile sağlanacak eğitim yapılarının gerçekleştirilmesine ilişkin iş ve işlemlerin (protokolleri) yürütülmesi,

- Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerinin İPKB’ce yapılmasının sağlanması ve yaptırılması, güçlendirilecek eğitim kurumlarının tespit edilmesi,
- Okul öncesi, temel eğitim, ortaöğretim, lise yapım ve onarım programlarıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarının önceliklere göre karşılanması,
- Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Bu nedenle paydaşların İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün hizmetleri ile ilgili beklentilerini, kanaatlerini öğrenmek amacıyla, 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları Durum Analizi çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüzce Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak İç ve Dış Paydaş Anketleri geliştirilmiştir.

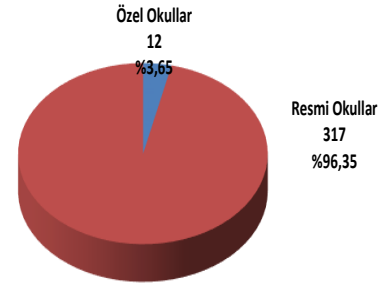
Bu kapsamda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ve Müdürlüğümüze bağlı resmi-özel okul ve kurumlarımızda çalışan yönetici, şef, öğretmen ve diğer personellere iç paydaş; Müdürlüğümüze bağlı resmî ve özel tüm okullarımızda öğrencisi olan velilerimizin katılımına yönelik dış paydaş anketimiz Eylül - Ekim ayları arasında uygulanmıştır.

Anketlerimizin her ikisinde de katılımcıların kişisel bilgileri alınmamıştır.

İç Paydaş Anketi

İç paydaş anketimiz Eylül - Ekim ayları arasında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ve müdürlüğümüze bağlı resmî/özel tüm okul ve kurumlardaki yönetici ve personel tarafından doldurulmak üzere hazırlanmıştır. Anketimizde toplam 57 soru sorulmuş ve bir tane de açık uçlu soru alanı bırakılmıştır. Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir.

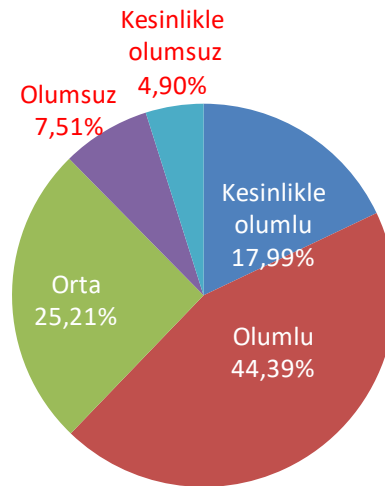
İç paydaş anketimize resmî okul ve kurumlarımızdan 317, özel okul ve kurumlarımızdan ise 12 katılım olmuştur.



Grafik-1 Resmi ve Özel Okullar Katılım Grafiği

Resmî Okul ve Kurumlar Ayrıntılı Memnuniyet Oranları

Anket verilerindeki %50 ve üzeri oranlar “orta”, “olumlu” ve “kesinlikle olumlu” olarak memnuniyet şeklinde, %50’nin altındaki oranlar ise “olumsuz” ve “kesinlikle olumsuz” olarak memnuniyetsizlik şeklinde kabul edilmiştir.

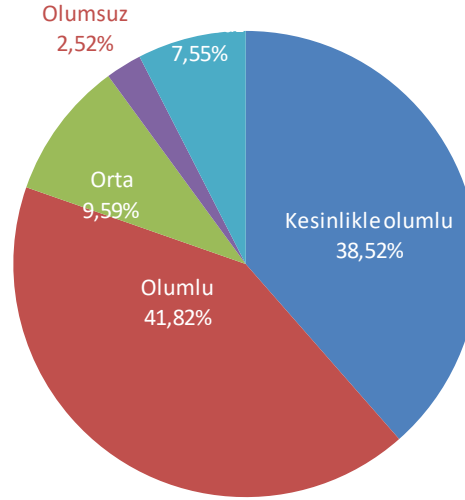


Grafik 2- Resmi okul ve Kurumlar Memnuniyet Oranları

Grafikteki oranlara göre orta, olumlu ve kesinlikle olumlu cevapların toplam oranı %87,60'tır. Bu cevaplarında %44,39 gibi çok büyük bir bölümünün olumlu cevaplardan oluştuğu gözlenmektedir.

Özel Okullar Ayrıntılı Memnuniyet Oranları

Özel okulların ayrıntılı memnuniyet oranlarının belirlenmesinde, resmî okul ve kurumların memnuniyet oranlarının belirlenmesinde esas alınan yöntem uygulanmıştır.



Grafik 3 Özel Okullar Memnuniyet Oranları

Grafikteki oranlara göre orta, olumlu ve kesinlikle olumlu cevapların toplam oranı %90,03'dür. Bu cevapların da oldukça büyük bir bölümünün olumlu (%41,82) ve kesinlikle olumlu (%38,52) cevaplar alanında toplandığı gözlenmektedir.

Memnuniyet oranının en yüksek olduğu sorular incelendiğinde göze çarpan hususlar şunlardır:

1.Hem resmî okul ve kurum katılımcılarında hem de özel okul katılımcılarında Müdürlüğümüze yönelik memnuniyet oranları yüksektir. Ayrıca bütün sorular

analiz edildiğinde özel okul katılımcılarında kendi kurumlarına yönelik memnuniyet oranları aynı değerde ve yüksektir.

2.Resmî ve özel okul katılımcılarında öğretmenlerin mesleki yeterliliklerine yönelik algının oldukça yüksek olduğu görülmektedir.

3.Yine hem Resmî okul ve kurum katılımcılarında hem de özel okul katılımcılarında Müdürlüğümüzün yürürlükteki stratejik plan doğrultusunda yönetildiğine dair algının yüksek olması (%94,01-91,06), web sitemizde düzenli olarak yayımlanmakta olan aylık ve haftalık eylem planlarının takip edildiğini ve etkili olduğunu göstermektedir.

Dış Paydaş Anketi

Dış paydaş anketimiz müdürlüğümüze bağlı resmî ve özel tüm okullarımızda öğrencisi olan velilerimiz tarafından doldurulmak üzere hazırlanmış ve Eylül - Ekim ayları arasında anket.meb.gov.tr adresinde yayımlanmıştır. Anketimizde toplam 44 soru sorulmuş ve bir tane de açık uçlu soru alanı bırakılmıştır.

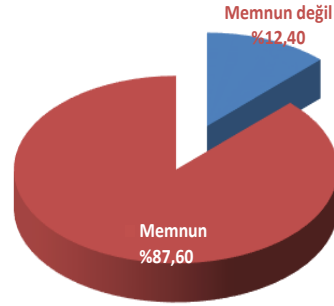
Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir. Dış paydaş anketimize 427 velimiz katılmış ve genel memnuniyet oranı %74,87 olmuştur.

Ayrıntılı memnuniyet oranları

Dış Paydaş Memnuniyet Oranları

1.Resmî Okul ve Kurumlar Genel Memnuniyet Oranları

Memnuniyet oranlarının belirlenmesinde anket verilerindeki %50 ve üzeri oranlar memnuniyet alanına, %50'nin altındaki oranlar ise memnuniyet alanının dışına alınmıştır.



Grafik 4-Resmî Okul ve Kurumlar Genel Memnuniyet

2. Resmî Okul ve Kurumlar Ayrıntılı Memnuniyet Oranları

Anketimizin memnuniyet oranlarını belirleyen sorularımızda Bakanlığımızın formatına uygun olarak 5’li Likert tipi sorular kullanılmıştır. Ayrıntılı memnuniyet oranlarını belirleyen aşağıdaki grafik, bu sorularda:

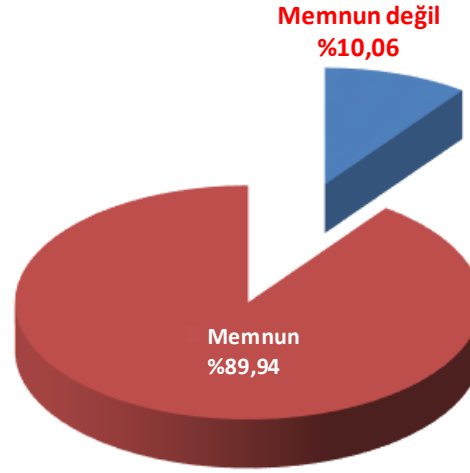
1. “Kesinlikle olumsuz” olarak değerlendirilen cevaplar “Kesinlikle Katılmıyorum”, “Hiç Yeterli Değil” ve “Hiç Memnun Değilim”
2. “Olumsuz” olarak değerlendirilen cevaplar “Katılmıyorum”, “Alt Düzeyde Yeterli” ve “Memnun Değilim”
3. “Orta” olarak değerlendirilen cevaplar “Orta Düzeyde Katılıyorum”, “Orta Düzeyde Yeterli” ve “Orta Düzeyde Memnunum”
4. “Olumlu” olarak değerlendirilen cevaplar “Katılıyorum”, “Yeterli” ve “Memnunum”
5. “Kesinlikle olumlu” olarak değerlendirilen cevaplar “Kesinlikle Katılıyorum”, “Üst Düzeyde Yeterli” ve “Çok Memnunum”

Olarak verilen cevaplardan türetilmiştir. Anket verilerindeki %50 ve üzeri oranlar “orta”, “olumlu” ve “Kesinlikle Olumlu” olarak memnuniyet şeklinde, %50’nin altındaki oranlar ise “olumsuz” ve “Kesinlikle Olumsuz” olarak memnuniyetsizlik şeklinde kabul edilmiştir.

Grafikteki oranlara göre orta, olumlu ve kesinlikle olumlu cevapların toplam oranı %87,60’tır. Bu cevaplarında %44,39 gibi çok büyük bir bölümünün olumlu cevaplardan oluştuğu gözlenmektedir.

3.Özel Okullar Genel Memnuniyet Oranları

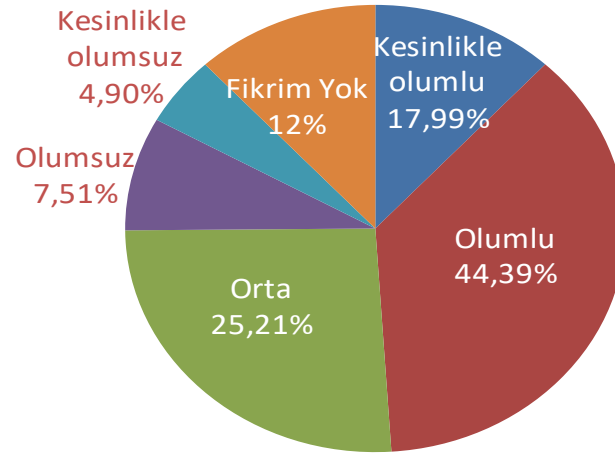
Özel okullarda görevli olanlar içinde resmî okullar için hazırlanan soruların aynısı kullanılmıştır. Özel okullarda görevli personele ek olarak kurucularında ankete katılımı istenmiştir. Memnuniyet oranlarının belirlenmesinde anket verilerindeki %50 ve üzeri oranlar memnuniyet alanına, %50'nin altındaki oranlar ise memnuniyet alanının dışına alınmıştır.



Grafik 5-Özel Okullar Genel Memnuniyet Oranları

4.Özel Okullar Ayrıntılı Memnuniyet Anketi

Özel okulların ayrıntılı memnuniyet oranlarının belirlenmesinde, resmî okul ve kurumların memnuniyet oranlarının belirlenmesinde esas alınan yöntem uygulanmıştır. Grafikteki oranlara göre orta, olumlu ve kesinlikle olumlu cevapların toplam oranı %90,03'dür. Bu cevapların da oldukça büyük bir bölümünün olumlu (%41,82) ve kesinlikle olumlu (%38,52) cevaplarının da toplandığı gözlenmektedir.



Grafik 6 -Özel Okullar Ayrıntılı Memnuniyet Anketi

Anket verilerindeki %50 ve üzeri oranlar “Orta”, “Olumlu” ve “Kesinlikle Olumlu” olarak memnuniyet şeklinde, %50’nin altındaki oranlar ise “Olumsuz” ve “Kesinlikle Olumsuz” olarak memnuniyetsizlik şeklinde kabul edilmiştir. “Fikrim yok” olarak işaretlenen seçenek ise kendi başına oranlanmıştır.

Memnuniyet Oranının En Yüksek Olduğu Sorular İncelendiğinde Göze Çarpan Hususlar Şunlardır:

- 1.Dış paydaşlarımız nezdinde, ilçemizde görev yapan okul yöneticilerimiz ve öğretmenlerimizin iletişim becerileri ile ilgili algının oldukça iyi görülmektedir.
- 2.Okulların fiziki donatım ve okul güvenliğine yönelik tedbirlerin de dış paydaşlar tarafından yeterli bulunduğu tespit edilmiştir.
- 3.Ayrıca müdürlüğümüz ve bağlı bulunduğu kurumlar dış paydaşlar tarafından güvenilir, erişilebilir ve hizmet odaklı olarak görülmüştür.

KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

Her kurumun kendine özgü bir kimliği vardır. Kurumun kurumsal kimliğini belirleyen temel unsur, o kurumun kültürüdür. Bu nedenle kurum dışındakiler, kurumsal kimliğe bakarak kurum hakkında bir yargı oluştururlar. Kurumların başarısı büyük ölçüde, sahip olduğu “Kültür’e bağlıdır. Kurumsal düzen, kurumsal davranış, kurumsal iletişim, kurumsal adalet gibi kavramlar, “kurum kültürü ”nün en önemli belirleyicilerindendir.

Avcılar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında kurum kültürü analiz çalışması, anket çalışmasıyla gerçekleştirilmiştir. Kurum Kültürü Değerlendirme anketimize 9 yönetici 42 kurum çalışanı olmak üzere toplam 51 kişi katılmıştır. İlgili anket çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda belirtilmiştir.

Çalışma sonuçlarına göre Müdürlüğümüzde geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Teknolojik donanımı ve teknolojik gelişmelere açık olma
- 2- Çalışanların katılımını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirme.
- 3- Kendini geliştirme ve hizmet içi eğitim imkânları
- 4-AR-GE faaliyetleri

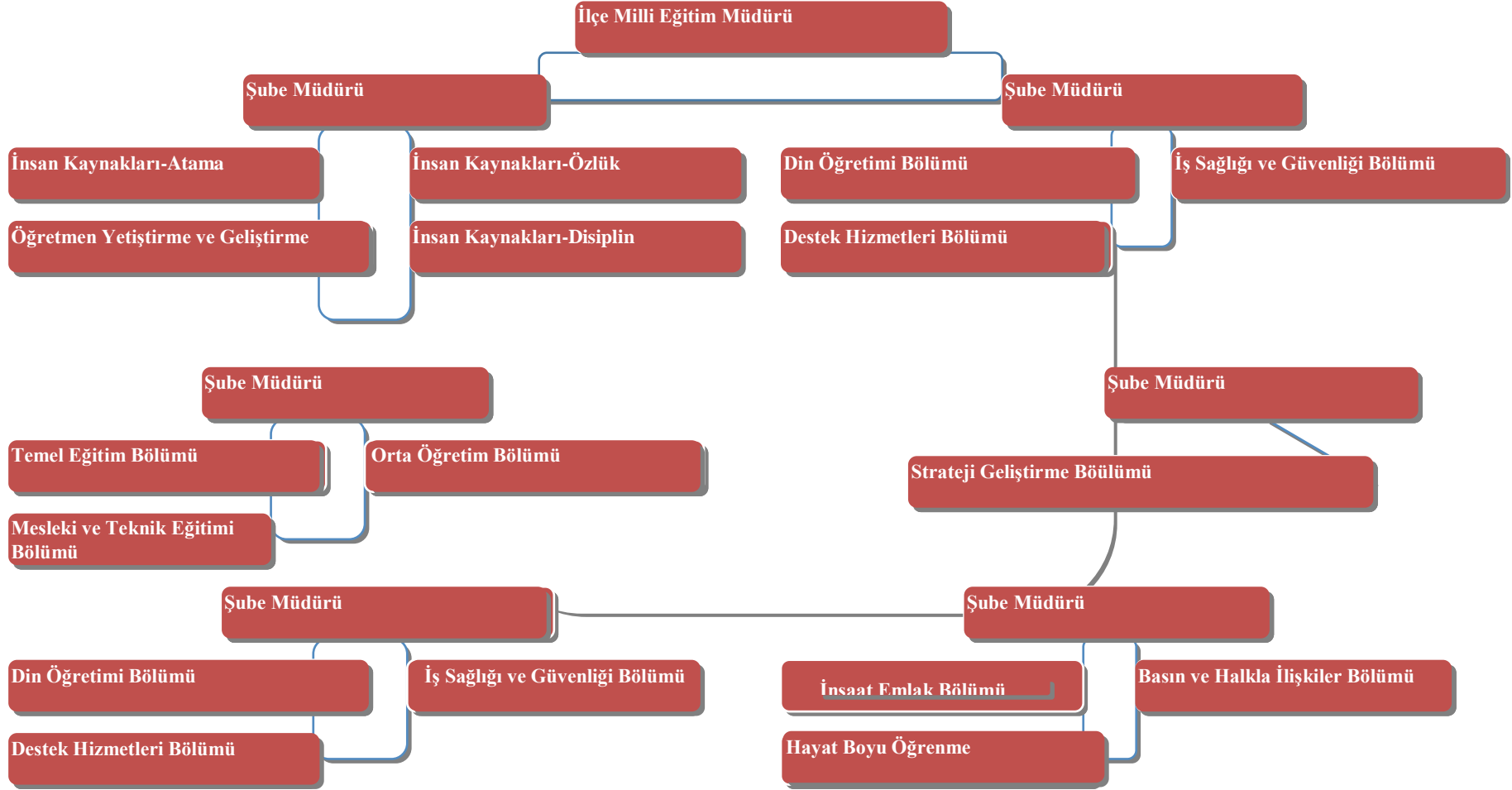
5- Fırsat ve imkânların tüm çalışanlara sunulması

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Müdürlüğümüzde çalışanların müdürlüğümüzde çalışıyor olmaktan mutlu olması ve burada çalışmayı başkalarına da tavsiye edebilmesi
- 2- Ödül ve ceza sistemi
- 3- Bilgi paylaşımı ve işbirliğine açık olma
- 4- Hizmet odaklı ve erişilebilir olması
- 5- Problemlere etkin çözüm üretilmesi
- 6- Yenilikçi olması
- 7- Müdürlüğümüz çalışanlarının amirleri ile kolaylıkla iletişim kurabilmesi

Kurum kültürüne sahip olan Müdürlüğümüzde iç yazışmalar, telefon görüşmeleri ve toplantılar yoluyla iç iletişim sağlanmaktadır. Avcılar İlçe Millî Eğitim Müdürü, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürleriyle ayda bir Okul Müdürlerin Dönem başı ve dönem sonlarında, ayrıca türlerine göre her ay biriyle olmak kaydıyla değerlendirme amaçlı toplantılar yapmaktadır. Ayrıca gerekli görülen durumda da toplantılar düzenlenmektedir. Bununla birlikte, İlçe Millî Eğitim Müdürümüz ve Şube Müdürlerimiz zaman zaman okulları ziyaret etmektedirler. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde karar alma süreci; İl ve ilçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer ilgili mevzuat doğrultusunda gerçekleşmektedir. İlçe Millî Eğitim Millî Eğitim Müdürlüğünde Şube Müdürleri yetkilendirilmiş ve görev tanımları doğrultusunda karar verebilme yetkisine sahiptirler. İlçe Millî Eğitim Müdürü kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda ilgili tarafların görüşlerini alarak, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Üst Yönetimi ile birlikte karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde birliktelik temel bir ilke olarak belirlenmiştir.

Teşkilat Yapısı



İnsan Kaynakları

Avcılar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve bağlı okullarda 16 Ekim 2023 tarihi itibarıyla 10 Doktora, 495 Yüksek Lisans, 2903 Lisans, 44 Enstitü veya Ön Lisans ve 39 Lise veya altı öğrenim durumunda olmak üzere toplam 3521 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Şube Müdürlükleri	Doktora	Yüksek Lisans	Lisans	Enstitü ve Ön Lisans	Lise ve Altı	Genel Toplam
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	-	6	27	19	39	91
Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	-	5	8	2	-	15
Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	1	118	388	0	0	507
Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	3	68	208	0	0	279
Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	2	92	259	0	0	353
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü	1	6	26	-	-	33
Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	3	200	2017	23	0	2243
Genel Toplam	10	495	2903	44	39	3521

Tablo 4 – Öğrenim Seviyelerine Göre İnsan Kaynakları Dağılımı

Okul Türü	Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci	Şube Başına Düşen Öğrenci	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci	İkili Öğretim Yapan Okul	İkili Öğretim Yapan Oran
				Erkek	Kız	Toplam						
Resmi Okul Öncesi Toplamı	29	131	261	2931	2785	5716	273	43,63	21,90	20,93	29	100
Özel Okul Öncesi Toplamı	36	-	149	667	572	1239	220	8,31	8,31	5,63		
İlkokullar (Resmi)	20	668	829	13246	12397	25644	858	38,38	30,93	29,88	16	80
Ortaokullar (Resmi)	17	501	672	11289	10296	21585	968	43,08	32,12	22,29	12	70
İmam-Hatip Ortaokulları (Resmi)	4	101	84	882	1065	1947	137	19,27	23,17	14,21	2	50
İlkokullar (Özel)	13	126	105	1123	1132	2255	247	17,89	21,47	9,12		
Ortaokullar (Özel)	13	17	92	937	821	1752	241	103	19,04	7,26		
Genel Ortaöğretim (Resmi)	5	151	188	4117	3014	7131	378	47	37	18	2	3/2
Genel Ortaöğretim (Özel)	18	206	147	1464	1175	1639	377	7,95	11,14	4,34		
Mesleki ve Teknik Eğitim (Resmi)	10	236	442	4287	4975	9262	457	39	21	20	2	
İmam Hatip Liseleri (Resmi)	4	94	67	726	916	1642	130	17,46	24,50	16,42	0	0

Tablo 5 - Öğrenci Ve Öğretmen Sayılar

Teknolojik Kaynaklar

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e- Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Kurumumuza bağlı özel kurumlarla yapılan yazışmalar ise kurumumuz bünyesinde hazırlanan EVİS programıyla yapılmaktadır.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. İletişim Merkezine gelen başvuruların çağrı anında sonuçlandırılması esastır. Ancak, çağrı anında sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatına iletilmektedir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını genel bütçeden ayrılan pay, Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı (YİKOB)bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları, kantin gelirleri ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Avcılar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün ekonomik sınıflandırması tabloda belirtilmiştir.

	Ödenek Türü	Toplam Alınan Ödenek	Toplam Harcanan
01	Personel Giderleri	19.813.647,24 TL	19.813.280,79 TL
02	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	6.141.025,62 TL	6.141.025,62 TL
03	Mal Ve Hizmet Alım Giderleri	1.025.000,00 TL	1.025.000,00 TL
Genel Toplam		26.979.672,86 TL	26.979.306,41 TL

Tablo 6 - İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçesi

İnşaatı Devam Eden Okullar

	İnşaatı Devam Eden Okullar	
	Okul	Derslik
Anaokulu	2	24
İlkokul	2	52
Ortaokul	2	48
Lise	0	0
TOPLAM	6	124

Tablo 7 – Okul Türlerine Göre İnşaat

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizi, Durum Analizi raporunda yer almaktadır

Günümüzde tüm toplumlar küresel bir gelişim sürecindedirler. Bu süreci etkili ve verimli kullanmak tüm toplumların yegâne amacı haline gelmiştir. Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler bu süreci daha da kısaltarak amaca en hızlı ve en etkin şekilde ulaşmayı sağlamaktadır. Bilgiye ulaşım imkânları gelişmesiyle birlikte artık geleneksel eğitim anlayışı da değişmiştir. Dünyamızın yenilikçi ve hızlı kalkınma süreci çevresel, sosyal, ekonomik ve kültürel alanlarda daha etkili sonuçlar ortaya çıkarmaktadır. Sürece uyum sağlayabilen yapı ve kurumlar büyük kazanımlar elde edebilirken, bu değişim ve yenilikçi sürecin hızına ayak uyduramayanlar zorlu ve uzun bir dönemde sorunlarla karşılaşmaktadır. Ülkemizin en büyük hizmet alanlarından biri olan eğitim alanı kuşkusuz bu sürecin etkilerini yoğun olarak yaşamaktadır.

Eğitim, bilim, iletişim ve teknoloji dünyasındaki gelişmeler mevcut eğitim anlayışlarında değişikliklere neden olmuş ve hizmet alanların beklentilerini artırmıştır. Gelişmiş ülkeler eğitim sistemlerini geleceğin dünyasına uygun planlayarak, kurumlarını buna hazır hale getirmeye başlamışlardır. Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı tarafından da devlet politikası olarak uygulanan bu planlama çalışmaları doğrultusunda müdürlüğümüz tarafından gerekli analizler yapılarak sonuçlara 2024-2028 Stratejik Planında yer verilmiştir.

Dünyanın en önemli metropollerinden biri olan İstanbul'un sürekli gelişen ve büyüyen yapısı dinamik bir yapıya sahip olmayı zorunlu kılmaktadır. Bilgi toplumunun oluşturulmasında yönetim, teknik altyapı ve güvenlik, planlanan yatırımlar, bu yatırımların içerikleri, takvimi, yatırım miktarı ve finansal etkileri mevcut nüfus potansiyelinin değerlendirilmesi açısından önem kazanmaktadır. Çağdaş dünyaya entegre olmuş, rekabetçi bir genç nüfusa nitelik kazandırılması ve sektörel ihtiyaçların karşılanması eğitim kurumlarına önemli sorumluluklar yüklemektedir.

Ekonomilerin ihtiyaç duyduğu insan kaynağı, yeni iş alanları ve istihdam arasındaki ilişki, eğitim alanında gerekli planlamaların yapılması ve programların oluşturulmasını gerekli kılmaktadır. İş dünyasındaki yeni çalışma modelleri, toplumun dezavantajlı kesimlerine de fırsat sağlamakta, nitelik kazandırarak üretime yöneltmekte ve verimliliği artırmaktadır.

Bu bağlamda ilçemiz genelinde nitelikli insan gücünün yetiştirilmesine dönük eğitim-sanayi iş birliği politikalarının geliştirilmesi önem kazanmıştır. Avcılar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan hazırlık sürecinde hedeflerimizi ve bu hedeflere ulaşabilmek için geliştireceğimiz stratejileri belirlerken ilgili olduğumuz üst politika belgeleri incelenerek kurum dışı analiz yapılmış ve uygun stratejiler belirlenmiştir.

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem, GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu doğrultuda;

Avcılar Millî Eğitim Müdürlüğünün GZFT Analizi hazırlanırken;

- ilk aşamada dış paydaş görüş ve önerileri alınmış olup, İç paydaşların ise görüş ve önerilerini almak üzere toplantı ve çalıştay yapılmıştır.
- Yapılan toplantı ve çalıştay sürecinde dış paydaş değerlendirme sonuçları iç paydaşlar ile paylaşılmıştır.
- Paydaş görüş ve önerilerinin alınmasında kök sorun analizi, fikir tepsisi, istasyon, çapraz fonksiyonel takım yaklaşımı, çevresel değişimlere karşılık sistem yetenekleri haritasının çıkarılması ve beyin fırtınası yöntem ve teknikleri kullanılmıştır.
- Güçlü yönlerimiz, hedeflerimize ulaşma yolunda avantajlı olan niteliklerimizi; zayıf yönlerimiz ise dezavantaj oluşturabilecek niteliklerimizi göstermektedir.
- Zayıf ve güçlü yönlerimiz, kurumumuzun iç faktörleri olup, kurumumuza yönelik fırsatlar ve tehditler ise dış faktörlerdir.
- Dış faktörlerin tespitinde PEST analizi tekniği kullanılmıştır.

Yapılan çalıştay ve yöntemler sonucunda karar verilen güçlü-zayıf yönleri, fırsatlar ve tehditler olmak üzere aşağıda Tablo 3' de gösterilmiştir.

Tablo 8-GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	
<ul style="list-style-type: none">✓ Katılımcı, yenilikçi, çözüm odaklı ve fırsat eşitliğine dayalı stratejik yönetim anlayışı✓ Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi✓ İç ve Dış Paydaşlarla iş birliği ile gelişen takım bilinci ve paydaşların eğitim öğretime aktif olarak katılımlarının sağlanması✓ Deneyimli, genç, üretmeyi seven, yeniliğe açık, işbirliğine ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı; idareci, öğretmen, memur ve destek hizmetleri kadrosunun bulunması✓ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olmasından dolayı bireylerin ilgi alanlarına uygun kurslarda yer alabilmesi✓ İlçemizde gerçekleştirilen eğitim projelerinin yaygın olması✓ Kültür, Sanat ve Spor faaliyetlerinin teşvik edilmesi, desteklenmesi ve özendirilmesi✓ Öğrencilerin ders dışı etkinliklerle desteklenmesi✓ Bilim Sanat Merkezinin bulunması✓ Rehberlik Araştırma Merkezinin bulunması✓ Veli-Öğretmen-Okul Müdürlüğü ve İlçe MEM arasında etkili iletişimin olması✓ İletişime açık ve ulaşılabilir olma felsefesi ile hareket edilmesi	<ul style="list-style-type: none">✓ Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tespitinin sağlanması ve eğitimine ilişkin faaliyetlerin yeterli düzeyde olması, ihtiyaçlarına uygun planlamanın yapılması✓ İleri teknolojiyle uyumlu kurum altyapılarının oluşturulması sonucu, teknolojinin eğitimimize entegrasyonunun sağlanması✓ Müdürlüğümüz konumu itibarıyla işbirlikçi kurum ve kuruluşlarla bir arada bulunması, hizmetlerin hızlı, etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesine olanak sağlaması✓ Hizmet içi eğitimin etkin kullanımı ve uygulanabilirliği✓ Kurum iç ve dış personelinin akademik çalışmalarla yetkinliklerinin artış göstermesi✓ İş Sağlığı ve Güvenlik Tedbirlerine yönelik eğitimlerin artırılması✓ Kapsayıcı Eğitimin etkili şekilde uygulanması✓ Müdürlüğümüzde bulunan tüm birimlerin hassasiyet içinde işbirlikçi ve disiplinli çalışmalarından hizmetlerin sistemli bir şekilde yürütülmesi

ZAYIF YÖNLERİMİZ

- ✓ İlçemizde bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunmamasından kaynaklanan problem nedeni ile öğrencilerin farklı ilçelerde eğitim görmesi (Fen Lisesi, Güzel Sanatlar Lisesi, Spor Lisesi)
- ✓ Ortaöğretim Kurumlarında çoğunlukta tercih edilen okulların kontenjan sayısının uyuşmaması
- ✓ Okullarda gerekli donanımın tam anlamıyla sağlanamaması
- ✓ Bazı okulların fiziki durumlarında kentsel dönüşüm söz konusu olduğundan başka okullarda misafir konumunda olmaları
- ✓ Sınav Merkezli Eğitim sisteminin ağırlıklı olması nedeniyle öğrencilerimizde kaygı durumunun oluşması ve öğrencilerimizin ilgi, istek ve yeteneklerine göre yönlendirilmelerinin istenilen düzeyde yapılamaması

- ✓ Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi nedeni ile eğitim kalitesinin düşmesi
- ✓ Yeterince Hayırsever desteği bulunmaması
- ✓ Çalışanlara sağlanan sosyal olanakların yetersizliği (Çalışan personelin çocuklarına yönelik kreş, kültür merkezinin bulunmaması)
- ✓ Yarışmalarda dereceye girenleri tatmin edici ödüller vermek için kaynağın yetersiz oluşu
- ✓ Okulların büyük bir çoğunluğunun spor salonu, konferans salonu, kütüphane, yabancı dil laboratuvarı ve Çok Amaçlı salonların olmaması

FIRSATLARIMIZ

- ✓ İlçemizde Devlet Üniversitesi ve Vakıf Üniversitelerinin bulunması
- ✓ Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin devlet tarafından destekleyici çalışmalarının varlığı nedeni ile eğitime aktif katılımının sağlanması
- ✓ İstanbul kentinin tarihi, kültürel ve sosyal açıdan zengin olması yönüyle öğrencilerin bu alanlardan yararlanarak zenginlikleri yerinde görebilmesi
- ✓ İlçe içerisinde yer alan stadyumlar, kapalı spor salonları etkinlik çalışmalarının halkın hizmetine sunulması.
- ✓ İlçe genelinde çok amaçlı salon, toplantı ve gösteri merkezlerinin bulunması, yapılan faaliyetlerde kullanılabilirliklerinin sağlanması ve etkin çalışmaların yapılmasına uygun olması
- ✓ İlçede bulunan iş adamları, sivil savunma örgütlerinin eğitimde aktif rol oynaması destek vermesi
- ✓ İlçemiz ulaşım durumunun merkezi yerde bulunması nedeniyle eğitimde tercih edilen ilçe olması

- ✓ Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği
- ✓ İlçemiz geneli yapılan projelerde Okul Müdürlüklerince personel desteği ile katılımının sağlanması
- ✓ Öğrencilerin okul sonrası zamanlarını verimli geçirebilecekleri sosyal ve sportif alanların fazlalığı ile gelişimlerini destekleyecekleri alanlarda yer almaları
- ✓ İlçemizde Ulusal ve Uluslararası kaynaklı projeleri yakından takip eden, geliştiren öğretmenlerin bulunması
- ✓ Sanayi ve Turizm şehri olması
- ✓ İklim koşullarının eğitimi olumsuz etkilememesi
- ✓ FATİH Projesinin olanaklarının kullanılıyor olması

TEHDİTLERİMİZ

- ✓ Ekonomik, sosyolojik ve kültürel farklılıkların bulunması
- ✓ İlçemizin deprem bölgesinde olması
- ✓ Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonunda sorun yaşaması.
- ✓ Okullarda kadrolu çalışan memur-hizmetli ve personel eksikliği nedeniyle okullardaki işlerin istenen düzeyde yapılamaması.
- ✓ Bazı okullarda nüfus yoğunluğu yaşandığından sınıf mevcutlarının fazla olması
- ✓ Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımından dolayı disiplin olaylarında artış yaşanması.
- ✓ Ücretli öğretmen sayısının fazla olması

- ✓ CİMER'e yapılan asılsız şikâyetlerde personelin olumsuz duygular içerisine girmesi ve tükenmişlik sendromu yaşaması
- ✓ Öğrencilerin internet bağımlılığında kaynaklanan başarısızlıklarının aile, toplum ve okul kültürünü olumsuz yönde etkilemesi, bu durumun başarıya yansıyan olumsuz etkileri
- ✓ Ailevi sorunlar yaşayan öğrenci sayısının fazla olması.
- ✓ Öğrencilerin zararlı dijital içeriklere ulaşımının yeterince denetlenememesi sonucu olumsuz davranışları benimseme oranlarının yükselmesi

Tablo 8-GZFT Analizi

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

İlçe Millî eğitim müdürlüğümüzün GZFT, kurum dışı (PESTLE) analizi çalışmaları, paydaş anketleri, birebir yapılan görüşmeler, bölümlerden alınan görüşler, okul ve kurumlardan alınan görüşler doğrultusunda katılımcı bir yaklaşım ile

- Eğitime erişimin artırılmasında8;
- Eğitimde kalitenin artırılmasında10;
- Kurumsal kapasitenin geliştirilmesinde 12; olmak üzere toplam 30 gelişim ve sorun alanı tespit edilmiştir.

GELECEĞE BAKIŞ



VİZYONUMUZ

Türkiye Yüzyılına yakışır milli ve manevi değerleri kendine ilke edinmiş nesiller yetiştirmektir.



MİSYONUMUZ

Her bireyin kendine özel bireysel farklılıklarıyla donanmış yapısına dikkat edilerek, öncelikle kendi yapılarını çözebilmelerini ve bu doğrultuda eksikliklerini giderebilecek oluşumların içine dahil etmek, gelişimlerini zihinsel, bedensel ve sosyal yönde tamamlamalarına rehberlik ederek dil gelişimi ve analitik düşünme yeteneklerinin gelişimine ışık tutarak, fırsat eşitliği ilkesini dayanak kılarak becerilerin doğru ölçülmesini sağlayabilmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Eğitimde Fırsat Eşitliği
Manevi Değerlere Bağlılık
Katılımda Aktif Yeralma,
İşbirliği
Eleştirel Düşünme,
Yenilikçilik
Liyakat
Sorumluluk Bilinci

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

AMAÇ 1

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1,1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1,2: Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1,3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1,4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

AMAÇ 2

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2,1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla

devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.

Hedef 2,2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.

Hedef 2,3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2,4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.

Hedef 2,5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

AMAÇ 3

Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme

Hedef 3,1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3,2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3,3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 3,4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

AMAÇ 4

Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak

Hedef 4,1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4,2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4,3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

AMAÇ 5

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek

Hedef 5,1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5,2: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını

destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Hedef 5,3: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programları düzenlenecektir.

AMAÇ 6

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6,1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.

Hedef 6,2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılabacaktır.

AMAÇ 7

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7,1: Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 7,2: Bakanlığımızca tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalarla, doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması için yapılacak çalışmalara katkı sağlanacaktır.

Hedef 7,3: İlimizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilimizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

Hedef 7,4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

T.C. AVCILAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI



Şekil 3: İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda 7 tematik yapı doğrultusunda amaçlar, hedefler, göstergeler ve stratejiler belirlenmiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 18 strateji,

Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 16 strateji,

Hayat Boyu Öğrenme Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 12 performans göstergesi ile 15 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 9 performans göstergesi ile 12 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 6 performans göstergesi ile 7 strateji

Uluslararası Eğitim İş Birlikleri Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 3 performans göstergesi ile 5 strateji

Kurumsal Kapasite Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 12 performans göstergesi ile 13 strateji

olmak üzere Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 7 Tematik Amaç, 25 Hedef, 68 Performans Göstergesi ve 86 Strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her temanın kendi kartında aşağıdaki tablolarda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1,1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir

Amaç 1		Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1,1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 yaş	30	99,57	99,60	99,70	99,75	99,80	99,85
	10-13 yaş	30	93,38	94	95	96	97	98
PG 1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokul	20	94	94	93	92	91	90
	Ortaokul	20	92	92	91	90	89	88
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, DHŞM						

Stratejiler	S 1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.
	S 1.1.2	Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikaların etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.
	S 1.1.3	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar kapsamında sivil toplum kuruluşları ve hayırseverler vatandaşlarla hibe görüşmeleri yapılacaktır.
	S 1.1.4	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar kapsamında sivil toplum kuruluşları ve hayırseverler vatandaşlarla hibe görüşmeleri yapılacaktır.
	S 1.1.5	Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak yapılması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının öğrencilerin bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi
Maliyet Tahmini		1.453.409 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektöre, sivil toplum kuruluşlarına ve hayırsever vatandaşlara yönelik eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla teşvik edici çalışmalar yapılması

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1,2: Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 1	Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1,2	Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	25	75	76	78	80	82	85	
PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	25	40	41	43	45	47	50
	4-5 yaş	25	65	66	68	70	72	75
PG 1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	25	0	1,250	2,500	3,750	5,000	6,250	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							

İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, BİETSİM, DÖŞM, DHŞM
Stratejiler	S 1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.
	S 1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.
	S 1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.
	S 1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin yapılmaması İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini		115.085 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1,3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Amaç 1	Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1,3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	15	55	56	58	60	62	65
	Ortaokul	15	60	61	63	65	67	70
PG 1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	65	66	67	68	69	70
PG 1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	52	53	55	57	59	61

	Ortaokul	10	65	66	68	70	72	75
PG 1.3.4 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	Okul öncesi	10	0	15,00	20,00	25,00	30,00	35,00
	İlkokul	10	0	15,00	20,00	25,00	30,00	35,00
	Ortaokul	10	0	15,00	20,00	25,00	30,00	35,00
PG 1.3.5 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0	5,00	10,00	15,00	20,00	25,00
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEŞM, BİETSİM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM							
Stratejiler	S 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.						
	S 1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.						
	S 1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.						
	S 1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme ve değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
	S 1.3.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 							

Maliyet Tahmini	26.480.200 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması• Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1,4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 1	Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1,4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	20	32,6	33,00	34,00	35,00	36,00	37,00	
PG 1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	6,00	7,00	8,00	9,00	10,00	11,00	
PG 1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	5,00	6,00	7,00	8,00	9,00	10,00
	Ortaokul	25	4,00	5,00	6,00	7,00	8,00	9,00

Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM
Stratejiler	S 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.
	S 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.
	S 1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.
	S 1.4.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini		26.480.200 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2,1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2,1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	80,66	81	82	83	84	8	
PG 2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve özürsüz)	Genel Ortaöğretim	7	6.75	6.5	6.25	6	5.75	
	İmam Hatip Liseleri	25	12	11.75	11.50	11.25	11	10.75
	Mesleki ve Teknik Eğitim	8.25	8	7.75	7.25	7	6.75	

PG 2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Genel Ortaöğretim	25	2	2	1.75	1.75	1.50	1.25
	İmam Hatip Liseleri		10	10	9	8	7	6
	Mesleki ve Teknik Eğitim		15	15	14	14	13	13
PG 2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Genel	25	62	63	65	67	68	70
	Ortaöğretim		53	53	54	55	56	58
	İmam Hatip Liseleri		58	58	59	60	61	62
Sorumlu Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM						
Stratejiler	S 2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
	S 2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.						
	S 2.1.3	Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapı ile uygulanacaktır.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı 						
Maliyet Tahmini		60.025.406 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar olması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel 						

	oluşturması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2,2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	2	2	3	4	5	6
PG 2.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	10	10	11	13	14	15

Sorumlu Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler		BIETŞM, DÖŞM, MTEŞM
Stratejiler	S 2.2.1	Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 2.2.2	Ortaöğretimde öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programlarının gereği gibi uygulanması sağlanacaktır.
	S 2.2.3	Öğrencilerimizin, öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan materyallerden ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformundan etkin bir şekilde yararlanması sağlanacaktır.
	S 2.2.4	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.
	S 2.2.5	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini		569.291 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi

- Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi
- Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
- Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2,3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	0	1	2	3	3	4
PG 2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	50	10	10	11	12	13	14
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi						

İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	S 2.3.1	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
	S 2.3.2	OŞM, ÖERHŞM
	S 2.3.3	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Proje hazırlama konusunda istenen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini		480.593 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavındaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik müftülükler, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının yapılması • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2,4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.4.1 Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	50	50	52	53	54	55	59
PG 2.4.2 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	50	50	53	55	56	58	60
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi						

İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	S 2.4.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.
	S 2.4.2	Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.
	S 2.4.3	Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini		480.881 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi • Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenen düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması • Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması • Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması • Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde iş başı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2,4		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	40	90	90	91	92	93	94
	Mezunların memnuniyet oranı		85	85	86	87	88	89
PG 2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		30	196	196	197	198	199	200
PG 2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		30	503	503	504	505	506	507

Sorumlu Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	S 2.5.1	Bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.
	S 2.5.2	Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması • Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtl duruma düşmesi • Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması • Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı
Maliyet Tahmini		47.665.500 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması • Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde iş başı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3,1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3,1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	30	0	0,25	0,50	0,75	1,00	1,25
PG 3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	40	4	4	5	6	7	8
PG 3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	71	72	73	74	75	76
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						

İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖERHŞM
Stratejiler	S 3.1.1	Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb. temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.
	S 3.1.2	Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.
	S 3.1.3	Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemine uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.
	S 3.1.4	Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması • Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi • Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı 	
Maliyet Tahmini	181.633 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine uyumlarının sağlanması 	

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3,2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3,2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	30	95	95,25	95,50	95,75	96,00	96,25
PG 3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	98	98	98,25	98,50	98,75	99,00
PG 3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	20	0	0	1	1	2	2
PG 3.2.4 Olgunlaşma markasının ürün sayısı	25	0	0	1	1	2	2
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						

İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM
Stratejiler	S 3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.
	S 3.2.2	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.
	S 3.2.3	Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek, bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.
	S 3.2.4	Olgunlaşma enstitülerinin kurum esaslı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha özel alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.
	S 3.2.5	Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması 	
Maliyet Tahmini	121.088 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması 	

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3,3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Halk Eğitimi Merkezlerinde açılan kurs sayısı	30	1066	1070	1080	1090	1100	1110
PG 3.3.2 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	30	51	60	70	80	90	100
PG 3.3.3 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	40	160	175	200	250	300	400
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						

İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, DHŞM
Stratejiler	S 3.3.2	İklim değişikliği, yeşil yeşil teknoloji, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanacak olan ve bu alanlarda beceri gelişimini sağlamaya yönelik yaygın eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.
	S 3.3.2	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.
	S 3.3.3	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini		5.597.532 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3,4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3,3	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.4.1 Ulusal meslek standartlarına uygun olarak hazırlanan program sayısı	50	0	1	2	3	4	5
PG 3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	0	50	100	150	200	250
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 3.4.1.	Özel yaygın eğitim kurumlarındaki programların güncel uluslararası standartlarda uygulanması sağlanacaktır.					
	S 3.4.2	Bakanlığımıza bağlı kurslardan alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır.					

	S 3.4.3	Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda yönelik mevzuat düzenlemeleri geliştirilmesine ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı eğitiminde görevli personele katkı sağlamak üzere yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konusunda eğitim verilecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none">• Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması• Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini		482.608 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi• Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması• Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları• Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4,1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	40	20	21	22	23	24	25	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	311	3200	3300	3400	3500	3600
	Eğitim verilen veli sayısı	30	3519	3600	3700	4000	4500	5000
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM							

Stratejiler	S 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.
	S 4.1.2	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini		1.656.508 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4,2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4,2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	40	0	1	2	3	4	5
PG 4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	30	65	70	75	80	85	90
PG 4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	30	3180	3185	3190	3195	3200	3205
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM						

Stratejiler	S 4.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik olarak Bakanlığımızca geliştirilecek olan özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarının etkin şekilde kullanılması sağlanacaktır.
	S 4.2.2	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.
	S 4.2.3	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.
	S 4.2.4	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması 	
Maliyet Tahmini	116.997.159 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesinin yapılması 	

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4,3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	619.666	625.000	650.000	675.000	700.000	750.000
	Öğretmen Sayısı		3000	3100	3250	3500	3750	4000
PG 4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	0	10	20	30	40	50
PG 4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	15	25	35	45	55	70
PG 4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		25	23	23	25	25	30	30

Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM
Stratejiler	S 4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.
	S 4.3.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
	S 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.
	S 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesine katkı sağlanacaktır.
	S 4.3.5	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini		740.413 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 5		Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.					
Hedef 5,3	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1 Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi alan okul/kurum sayısı	50	12	20	30	40	50	60
PG 5.1.2 Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı	50	93	93	93	94	94	95
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM						
	S 5.1.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygu (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atı değerlendirilecektir.					

Stratejiler	S 5.1.2	Müdürlüğümüz ve İlçe Millî Eğ Verimliliği Seferberliği” konusun
	S 5.1.3	Okulum Temiz Belgelendirme Si tutarlı bir şekilde uygunluk değer
Riskler		<ul style="list-style-type: none">• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması• Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini		707.721 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">• Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması• Enerji verimliliğinin sağlanması• Su tasarrufunun sağlanması• Atıkların yönetilmesi

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5,2: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-çeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Amaç 5		Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.					
Hedef 4,3	Sürdürülebilir Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-çeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.ürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretim Programları ve Materyaller						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.2.1 Eğitim öğretim programlarının etkin şekilde uygulanmasını desteklemeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)	50	21,8	22	22,25	22,50	22,75	23
PG 5.2.2 Okuma kültürünü ve Türkçenin etkin şekilde kullanımı geliştirmeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)	50	0	2,5	5	7,5	10	12,5
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi						

İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM
Stratejiler	S 5.2.1	Bakanlığımızca geliştirilen eğitim öğretim programlarının okullarımızda etkin şekilde uygulanması sağlanacak, öğretmenlerimizin ders kitapları ve diğer öğretim materyallerinden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlayacak eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.
	S 5.2.2	Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında okuma kültürünün ve Türkçenin etkin bir şekilde kullanımının geliştirilmesi için eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve projeler geliştirilecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması • Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi
Maliyet Tahmini		3.133.667 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması • Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması • Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5,3: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programları düzenlenecektir.

Amaç 5		Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5,3	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programları düzenlenecektir							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital İçerik							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 5.3.1 Dijital öğretmen yeterliliklerinin gelişmesi doğrultusunda düzenlenen mahalli hizmet içi eğitim kurslarının sayısı	50	2	4	6	8	10	12	
PG 5.3.2 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen oranı (%)	50	1,26	2	4	6	8	10	
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM							
Stratejiler	S 5.3.1	Öğretmenlerimizin dijital yeterli						
	S 5.3.2	Öğretmenlerimizin dijital yeter düzenlenecektir.						

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Hizmet içi programlarına katılımında kontenjanların sınırlı olması• Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi
Maliyet Tahmini	1.566.834 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin dijital yeterlilikleri arasında farklılıklar bulunması• Eğitim teknolojilerinin eğitime uyarlanmasında yaşanan problemler
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması• Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması• Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin geliştirilmesi konusunda farkındalık çalışmalarının yapılması

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6,1	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	100	0	1	1	2	2	3
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
Ş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler	S 6.1.1	Kardeş okul çalışmaları için okullarımıza destek verilecektir.					
	S 6.1.2	Kardeş okul uygulamaları için farklı kademelerde ve farklı okul türlerinde çeşitliliğin artırılması sağlanacaktır.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Dış politikadaki değişimler • İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması 						

	<ul style="list-style-type: none">• Bürokratik gecikmeler
Maliyet Tahmini	2.829.791 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi• Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması• Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Dış politikadaki değişimler• İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması• Bürokratik gecikmeler

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6,2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Amaç 6		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6,2		Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.2.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı	Öğretmen	50	29	40	50	60	70	-
	Öğrenci		16	25	50	75	100	-
PG 6.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan ekip sayısı	Okul eğitimi	50	7	8	9	10	12	-
	Mesleki eğitim		4	4	5	6	7	-
Sorumlu Birim		Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						

İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	S 6.2.1	Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir.
	S 6.2.2	Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları hazırlanacaktır.
	S 6.2.3	Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması • İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması • Uluslararası hareketliliklere ilişkin farkındalığın yeterli olmaması
Maliyet Tahmini		4.244.687 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimizin hareketlilik programlarının gerektirdiği yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması • Yabancı dil branşı dışındaki öğretmenlerimizin yabancı dil yeterliliklerinin düşük olması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği • Öğrencilerimizin yabancı dil düzeyinin artırılması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil branşı dışındaki branş öğretmenlerinin yabancı dil düzeylerinin geliştirilmesi

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7,1: Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7,1	Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	40	9,81	10	15	20	25	30
PG 7.1.2 Açılan hizmet içi kurs ve seminer sayısı	30	49	50	52	54	56	60
PG 7.1.3 Hizmet içi eğitim programlarına katılan kursiyer sayısı	30	1829	2000	2250	2500	3000	3500
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						
Stratejiler	S .7.1.1	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün veya uzaktan eğitim programları ile eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerimizin mesleki gelişim temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenlerin gereksinimlerine uygun şekilde okullarda uygulanacaktır.					

	S 7.1.2	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin Müdürlüğümüz Öğretmen Akademileri ve Yönetici Akademileri bünyesindeki programlardan etkin şekilde yararlanmaları sağlanacaktır.
	S 7.1.3	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin hizmet içi eğitim programlarında yer alan eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması
Maliyet Tahmini		14.917.661 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı Vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7,2: Bakanlığımızca tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalarla, doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması için yapılacak çalışmalara katkı sağlanacaktır.

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı Vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7,2	Bakanlığımızca tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalarla, doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması için yapılacak çalışmalara katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.2.1 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	50	6	3	3	0	0	0
PG 7.2.2 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	50	5	5	5	5	5	5
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM, SGŞM						
Stratejiler	S. 7.2.1.	MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.					
	S 7.2.2	Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve soğutma					

		sistemlerin verimli su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.
	S 7.2.3	Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilmesine destek verilecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar • Doğa kaynaklı afetler • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini		173.512.436 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması • Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması • Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi • Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması • Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi • Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması • Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7,3: İlimizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilimizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7,3	İlimizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilimizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	1471	1500	1510	1520	1530	1550
PG 7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	55	56	57	58	59	60
PG 7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	37	38	39	40	41	42
PG 7.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birim		
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM, İEŞM
Stratejiler	S 7.3.1	Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donanım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkili tahtaların kurulumu sağlanacaktır.
	S 7.3.2	Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut alt yapıların kullanılabilir olması sağlanacaktır.
	S 7.3.3	Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.
	S 7.3.4	Okullara yenilikçi sınıflar kurulacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini		
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7,4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7,4	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.4.1 Hizmet içi eğitimlerde denetim elemanlarına verilen sertifika sayısı	30	0	1	1	2	2	3
PG 7.4.2 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	40	0	1	1	2	2	3
PG 7.4.3 Hukuki eğitim ve bilgilendirme programlarına katılan personel sayısı	30	26	30	35	40	45	50
Sorumlu Birim	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı, Hukuk Hizmetleri Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdürlüğümüzün Tüm Birimleri						
Stratejiler	S 7.4.1	Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.					

	S 7.4.2	Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.
	S 7.4.3	Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması • Bakanlığımızca güncellenmesi ve geliştirilmesi planlanan sistemin (HTS) hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin beklenenden uzun zaman alması • Alt yapı yetersizliği nedeniyle Hukuk Takip Sistemi'ne mevcut verilerden sağlıklı istatistikî veri alınmaması
Maliyet Tahmini		-
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması • Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması • Hukuk Takip Sistemi'nin alt yapısının güçlendirilmesi ve geliştirilmesi • Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi



MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme

Avcılar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların amaç, hedef ve stratejilerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- ❖ Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- ❖ Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- ❖ Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- ❖ Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ❖ Strateji maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ❖ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık tahmini 6.135.194 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulacağı düşünülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 7 Tematik Amaç, 25 Hedef, 68 Performans Göstergesi ve 86 Strateji bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 6.135.194 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ							
Amaç ve Hedef No:		2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	286.682	288.682	290.682	292.682	294.682	1.453.409
	Hedef 1.2	19.017	21.017	23.017	25.017	27.017	115.085
	Hedef 1.3	1.296	3.296	5.296	7.296	9.296	26.480
	Hedef 1.4	1.296	3.296	5.296	7.296	9.296	26.480
	AMAÇ 1	2.897.779	6.901.779	10.905.779	14.909.779	18.913.779	54.528.894
Amaç 2	Hedef 2.1	8.005.081	10.005.081	12.005.081	14.005.081	16.005.081	60.025.406
	Hedef 2.2	109.858	111.858	113.858	115.858	117.858	569.291
	Hedef 2.3	92.119	94.119	96.119	98.119	100.119	480.593
	Hedef 2.4	92.176	94.176	96.176	98.176	100.176	480.881
	Hedef 2.5	5.533.100	7.533.100	9.533.100	11.533.100	13.533.100	47.665.500
	AMAÇ 2	13.832.334	17.838.334	21.844.334	25.850.334	29.856.334	109.221.671
Amaç 3	Hedef 3.1	32.327	34.327	36.327	38.327	40.327	181.633
	Hedef 3.2	20.218	22.218	24.218	26.218	28.218	121.088
	Hedef 3.3	1.115.506	1.117.506	1.119.506	1.121.506	1.123.506	5.597.532
	Hedef 3.4	92.522	94.522	96.522	98.522	100.522	482.608
	AMAÇ 3	1.260.572	1.268.572	1.276.572	1.284.572	1.292.572	6.382.861
Amaç 4	Hedef 4.1	327.302	329.302	331.302	333.302	335.302	1.656.508
	Hedef 4.2	19399431,8	21.399.432	23.399.432	25.399.432	27.399.432	116.997.159
	Hedef 4.3	144.083	146.083	148.083	150.083	152.083	740.413
	AMAÇ 4	19.870.816	21.874.816	23.878.816	25.882.816	27.886.816	119.394.080
Amaç 5	Hedef 5.1	137.544	139.544	141.544	143.544	145.544	707.721
	Hedef 5.2	622.733	624.733	626.733	628.733	630.733	3.133.667
	Hedef 5.3	309.367	311.367	313.367	315.367	317.367	1.566.834
	AMAÇ 5	1.069.644	1.075.644	1.081.644	1.087.644	1.093.644	5.408.222
Amaç 6	Hedef 6.1	561.958	563.958	565.958	567.958	569.958	2.829.791
	Hedef 6.2	844.937	846.937	848.937	850.937	852.937	4.244.687
	AMAÇ 6	1.406.896	1.410.896	1.414.896	1.418.896	1.422.896	7.074.478
Amaç 7	Hedef 7.1	2.979.532	2.981.532	2.983.532	2.985.532	2.987.532	14.917.661
	Hedef 7.2	30.702.487	32.702.487	34.702.487	36.702.487	38.702.487	173.512.436
	AMAÇ 7	33.682.019	35.684.019	37.686.019	39.688.019	41.690.019	188.430.097
AMAÇ TOPLAM		74.020.061	86.054.061	98.088.061	110.122.061	122.156.061	490.440.303
GENEL YÖNETİM GİDERİ		40.711.034	48.190.274	52.967.553	57.263.472	57.413.349	256.545.681
TOPLAM KAYNAK		114.731.094	134.244.335	151.055.614	167.385.532	179.569.409	746.985.984

Tablo 9 - Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



İZLEME ve DEĞERLENDİRME

2024-2028 STRATEJİK PLAN İZLEME ve DEĞERLENDİRME MODELİ

İzleme ve Değerlendirme faaliyetlerinin amacı Stratejik Planlarda yer alan hedeflere ulaşma düzeyini saptamak olduğu kadar, ulaşılamayan hedefler için ‘hedefe neden ulaşılamadı?’ sorusunun cevabını aramaktır. Süreç böyle ilerlediği takdirde elde edilen dönütlerin, sonraki dönemlerin hedeflerine ulaşmak için belirlenecek stratejilerin oluşturulmasına katkı sağlayacaktır. İzleme; Belirlenen hedef ve amaçlardan sapma olması halinde süreci iyileştirme kararları alma imkânını sağlayan süreçtir. Değerlendirme ise; Uygulama sonrası elde edilen sonuçların, etkinliğini, tutarlılığını, sürdürülebilirliğini ve verimliliğini analiz eder.

Avcılar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce; 2024-2028 Stratejik Planı’nda İzleme ve Değerlendirme sürecine yön verecek ilkeler; Eğitimde Fırsat Eşitliği, Manevi Değerlere Bağlılık, Katılımda Aktif Yer Alma, İşbirliği, Eleştirel Düşünme, Yenilikçilik, Liyakat, Sorumluluk Bilinci olarak ifade edilebilir.

Avcılar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme çalışmalarını;

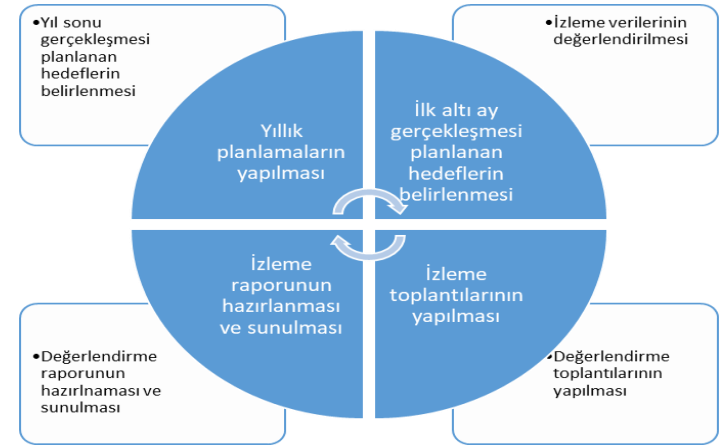
- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşılması,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

Süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi:

Avcılar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme olasılıklarının belirlenmesi için yılda iki kez çalışma yapılacaktır. Hangi durumların 6 aylık, hangi durumların ise yıllık olarak takip edileceğini belirlemek için gösterge kartları hazırlanmıştır.

İlk altı aylık izleme sürecinde ilgili veriler toplanarak, göstergelerin gerçekleşme olasılıkları hakkında raporlar hazırlanarak sorumlu şube müdürüne sunulacaktır. Yılın tamamını kapsayan izleme ve değerlendirme sürecinde; yılsonu gerçekleşme ihtimalleri, varsa ulaşılamayan gösterge hedefleri ve bunların sebepleri araştırılacak ve süreç içinde eksiklerin tamamlanması sağlanacaktır.



Şekil-3 İzleme ve Değerlendirme Süreci

**AVCILAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ**